



Requisitos para participar en la prueba STAAR A

Nombre del estudiante _____ Grado _____ Fecha _____

Nombre del empleado autorizado del distrito que llena la forma _____ Puesto _____

STAAR A es una versión en línea de la prueba regular STAAR que incluye ciertos ajustes de evaluación, tales como ventanas de ayuda, texto simplificado y administración oral (es decir, texto hablado). Tanto STAAR como STAAR A son consideradas pruebas regulares; sin embargo, cuando hay que tomar una decisión para saber cuál es la prueba más apropiada para un estudiante, se debe considerar como primera opción la prueba STAAR con ajustes de evaluación ya aprobados o permitidos (ver el *Triángulo sobre ajustes de evaluación* en el sitio de internet de TEA). La decisión de administrar STAAR A no debe estar basada solamente en la discapacidad del estudiante, la condición que lo incapacita, el nivel de las clases al que fue asignado o el desempeño que tuvo en pruebas estatales anteriores. El comité ARD (*admission, review, and dismissal*) y el comité de la Sección 504 deben asegurarse de lo siguiente al tomar decisiones sobre evaluación.

- _____ La decisión de administrar STAAR A se basa en la conclusión de que STAAR con o sin ajustes de evaluación aprobados o permitidos no satisface las necesidades del estudiante.
- _____ La decisión de administrar STAAR A se basa en los ajustes de evaluación que el estudiante recibe normalmente en el salón de clases y que están documentados en su plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) o en su plan de ajustes de evaluación individual (IAP, por sus siglas en inglés).
- _____ La decisión de administrar STAAR A se basa en los criterios de participación detallados en el Paso I y Paso II de este documento. De acuerdo con el Título 19 del Código Administrativo de Texas, sección §101.27(b), los distritos escolares deben seguir los procedimientos correspondientes indicados en los materiales de administración de la prueba. **Por esta razón, el comité ARD o el comité de la Sección 504 [en colaboración con el comité LPAC (*language proficiency assessment committee*)] si se trata de un estudiante que está aprendiendo inglés (estudiante ELL, por sus siglas en inglés) tiene que incluir esta forma ya sea en el expediente IEP o IAP del estudiante para documentar si éste puede tomar la prueba STAAR A.**

Paso I: Indicar servicios disponibles *Indicar el servicio que el estudiante está recibiendo. Si el estudiante no recibe ninguno de estos servicios, no puede participar en STAAR A y tiene que tomar otra prueba estatal.*

- El estudiante tiene una discapacidad identificada y está recibiendo servicios de educación especial.
- El estudiante tiene dislexia u otra discapacidad identificada similar, como las define el Código de Educación de Texas, sección §38.003, y recibe servicios bajo la Sección 504.

Paso II: Revisar criterios de participación El comité ARD o el comité de la Sección 504 (en colaboración con el comité LPAC si el estudiante es ELL) tiene que marcar con un círculo la(s) materia(s) para la(s) cual(es) se está considerando la prueba STAAR A y señalar los ajustes de evaluación que el estudiante recibe normalmente en el salón de clases en cada materia. Si esto no aplica para alguna materia, haga un círculo alrededor de NA. Para poder tomar la prueba STAAR A en una materia determinada, se deben señalar **DOS O MÁS** ajustes de evaluación en esa materia. Si se han señalado menos de dos ajustes de evaluación, el estudiante no cumple con los requisitos para tomar la prueba STAAR A en esa materia. **Para cada ajuste de evaluación que sigue, el maestro:**

NA Lectura 3-8	<input type="checkbox"/> Presenta al estudiante información antes de leer para activar conocimientos previos, sacar conclusiones y establecer un propósito para la lectura	<input type="checkbox"/> Clarifica o parafrasea vocabulario, oraciones complejas y conceptos utilizando definiciones, símiles, lenguaje literal, gráficas, animaciones, etc.	<input type="checkbox"/> Dirige la atención del estudiante a información específica (por ejemplo, partes de una lectura, partes de una gráfica, partes de una opción de respuesta)			
NA Escritura 4/7	<input type="checkbox"/> Presenta al estudiante información antes de leer para activar conocimientos previos, sacar conclusiones y establecer un propósito para la lectura	<input type="checkbox"/> Clarifica o parafrasea preguntas y conceptos complejos utilizando definiciones, símiles y lenguaje literal, etc.	<input type="checkbox"/> Dirige la atención del estudiante a información específica (por ejemplo, partes de la lectura, partes de una opción de respuesta)	<input type="checkbox"/> Proporciona al estudiante una guía para que la use en el proceso de escritura	<input type="checkbox"/> Proporciona apoyo en lectura (es decir, en las lecturas y las preguntas de revisión)	
NA Inglés I Inglés II	<input type="checkbox"/> Presenta al estudiante información antes de leer para activar conocimientos previos, sacar conclusiones y establecer un propósito para la lectura	<input type="checkbox"/> Clarifica o parafrasea vocabulario, oraciones complejas y conceptos utilizando definiciones, símiles, lenguaje literal, gráficas, animaciones, etc.	<input type="checkbox"/> Dirige la atención del estudiante a información específica (por ejemplo, partes de la lectura, partes de una gráfica, partes de una opción de respuesta)	<input type="checkbox"/> Ofrece apoyo gradual en la comprensión de preguntas abiertas acerca de textos (por ejemplo, preguntas de respuesta corta)	<input type="checkbox"/> Proporciona al estudiante una guía para que la use en el proceso de escritura	<input type="checkbox"/> Proporciona apoyo en lectura (es decir, en las lecturas y las preguntas de revisión)
NA Matemáticas 3-8 Álgebra I	<input type="checkbox"/> Clarifica o parafrasea vocabulario, oraciones complejas y conceptos utilizando definiciones, símiles, lenguaje literal, gráficas, animaciones, etc.	<input type="checkbox"/> Dirige la atención del estudiante a información específica (por ejemplo, partes de una gráfica, partes de una opción de respuesta)	<input type="checkbox"/> Presenta gradualmente los pasos de un proceso (por ejemplo, agrega incisos a cada paso, añade espacios entre incisos)	<input type="checkbox"/> Presenta al estudiante organizadores gráficos sobre preguntas generales y específicas	<input type="checkbox"/> Ayuda al estudiante a identificar las fórmulas que se deben utilizar para preguntas específicas	
NA Ciencias 5/8 Biología	<input type="checkbox"/> Clarifica o parafrasea vocabulario, oraciones complejas y conceptos utilizando definiciones, símiles, lenguaje literal, gráficas, animaciones, etc.	<input type="checkbox"/> Dirige la atención del estudiante a información específica (por ejemplo, partes de una gráfica, partes de una opción de respuesta)	<input type="checkbox"/> Presenta gradualmente los pasos de un proceso (por ejemplo, agrega incisos a cada paso, añade espacios entre incisos)	<input type="checkbox"/> Presenta al estudiante organizadores gráficos sobre preguntas generales y específicas	<input type="checkbox"/> Ayuda al estudiante a identificar las fórmulas que se deben utilizar para preguntas específicas	
NA Estudios Sociales 8 Historia de EE. UU.	<input type="checkbox"/> Clarifica o parafrasea vocabulario, oraciones complejas y conceptos utilizando definiciones, símiles, lenguaje literal, gráficas, animaciones, etc.	<input type="checkbox"/> Dirige la atención del estudiante a información específica (por ejemplo, partes de una gráfica, partes de una opción de respuesta)	<input type="checkbox"/> Presenta gradualmente los pasos de un proceso (por ejemplo, agrega incisos a cada paso, añade espacios entre incisos)			

Paso III: Resumir las decisiones de evaluación El comité ARD o el comité de la Sección 504 (en colaboración con el comité LPAC si se trata de un estudiante ELL) debe indicar la(s) prueba(s) STAAR A que el estudiante tomará en el año escolar en consideración. **Esta forma se tiene que incluir en el IEP o IAP del estudiante como documentación requerida en la decisión sobre progreso académico del estado.** Se pueden permitir otros ajustes de evaluación para las pruebas y también deberán estar documentados en el expediente escolar del estudiante. Para más información, consulte el *Triángulo sobre ajustes de evaluación* en el sitio de internet de la División de Evaluación de Estudiantes de TEA.

Indicar las pruebas STAAR A que el estudiante tomará en el año escolar en consideración.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lectura, grado ____ | <input type="checkbox"/> Inglés II | <input type="checkbox"/> Ciencias, grado ____ | <input type="checkbox"/> Historia de EE. UU. |
| <input type="checkbox"/> Escritura, grado ____ | <input type="checkbox"/> Matemáticas, grado ____ | <input type="checkbox"/> Biología | |
| <input type="checkbox"/> Inglés I | <input type="checkbox"/> Álgebra I | <input type="checkbox"/> Estudios Sociales, grado 8 | |