

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(a) Introducción.				
(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso.”				
(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.				
(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de las investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando métodos científicos, analizando información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los conceptos principales y el vocabulario de las ciencias físicas, de las ciencias de la Tierra y de las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 60% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.				
(4) En tercer grado, los estudiantes aprenden que el estudio de las ciencias usa instrumentos apropiados y prácticas de seguridad al planificar e implementar investigaciones, al formular y contestar preguntas, al reunir información a través de la observación y medición, y a través del uso de modelos para apoyar las investigaciones científicas acerca de la naturaleza.				
(A) Los estudiantes reconocen que existen patrones, relaciones y ciclos en la materia. Los estudiantes investigarán las propiedades físicas de la materia y aprenderán que ocurren cambios. Exploran mezclas e investigan la energía luminosa, del sonido y térmica en la vida diaria. Los estudiantes manipulan objetos al empujarlos y jalarlos para demostrar cambios en el movimiento y la posición.				
(B) Los estudiantes investigan cómo la superficie de la Tierra cambia y provee recursos que el hombre usa. Al explorar los objetos en el cielo, los estudiantes describen cómo las relaciones afectan los patrones y los ciclos en la Tierra. Los estudiantes construirán modelos para demostrar las relaciones del sistema entre el Sol, la Tierra y la Luna, y describirán el papel del Sol en el ciclo del agua.				
(C) Los estudiantes exploran los patrones, sistemas y ciclos del medio ambiente al investigar las características de los organismos, los ciclos de vida y las interacciones entre todos los componentes del ambiente natural. Los estudiantes examinan cómo el medio ambiente juega un papel clave en la sobrevivencia. Los estudiantes entienden que cuando se producen cambios en el medio ambiente los organismos pueden prosperar, enfermarse o perecer.				
(b) Conocimientos y Destrezas.				
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y prácticas ambientales adecuadas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre y en el salón de clases, incluyendo observar un hábitat en el área de recreo de la escuela	(i) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y prácticas ambientales adecuadas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre y en el salón de clases, incluyendo observar un hábitat en el área de recreo de la escuela	(ii) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo observar un hábitat en el área de recreo de la escuela		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y prácticas ambientales adecuadas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre el uso y conservación de los recursos naturales a través del reciclaje o reutilización de materiales, tales como papel, latas de aluminio y plásticos	(i) tome decisiones informadas sobre el uso de los recursos naturales a través del reciclaje o reutilización de materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y prácticas ambientales adecuadas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre el uso y conservación de los recursos naturales a través del reciclaje o reutilización de materiales, tales como papel, latas de aluminio y plásticos	(ii) tome decisiones informadas sobre el conservación de los recursos naturales a través del reciclaje o reutilización de materiales		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(i) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas, para resolver un problema específico en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(ii) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo contestar pregunta,s para resolver un problema específico en la naturaleza		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(iii) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo hacer inferencias, para resolver un problema específico en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(iv) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo seleccionar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(v) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(vi) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas, para resolver un problema específico en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(vii) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo contestar pregunta,s para resolver un problema específico en la naturaleza		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(viii) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo hacer inferencias, para resolver un problema específico en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(ix) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo seleccionar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza	(x) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) reúna información al observar y medir usando el sistema métrico, y reconozca la diferencia entre datos observados y datos medidos	(i) reúna información al observar		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) reúna información al observar y medir usando el sistema métrico, y reconozca la diferencia entre datos observados y datos medidos	(ii) reúna información al medir usando el sistema métrico		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) reúna información al observar y medir usando el sistema métrico, y reconozca la diferencia entre datos observados y datos medidos	(iii) reconozca la diferencia entre datos observados y datos medidos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(i) construya mapas usando instrumentos para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(ii) construya mapas usando instrumentos para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(iii) construya mapas usando instrumentos para evaluar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(iv) construya organizadores gráficos usando instrumentos para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(v) construya organizadores gráficos usando instrumentos para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(vi) construya organizadores gráficos usando instrumentos para evaluar los datos medidos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(vii) construya tablas simple usando instrumentos para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(viii) construya tablas simple usando instrumentos para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(ix) construya tablas simples usando instrumentos para evaluar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(x) construya carteles usando instrumentos para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xi) construya carteles usando instrumentos para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xii) construya carteles usando instrumentos para evaluar los datos medidos		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xiii) construya gráficas de barras usando instrumentos para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xiv) construya gráficas de barras usando instrumentos para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xv) construya gráficas de barras usando instrumentos para evaluar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xvi) construya mapas usando tecnología actual para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xvii) construya mapas usando tecnología actual para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xviii) construya mapas usando tecnología actual para evaluar los datos medidos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xix) construya organizadores gráficos usando tecnología actual para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xx) construya organizadores gráficos usando tecnología actual para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxi) construya organizadores gráficos usando tecnología actual para evaluar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxii) construya tablas simple usando tecnología actual para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxiii) construya tablas simple usando tecnología actual para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxiv) construya tablas simples usando tecnología actual para evaluar los datos medidos		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxv) construya carteles usando tecnología actual para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxvi) construya carteles usando tecnología actual para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxvii) construya carteles usando tecnología actual para evaluar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxviii) construya gráficas de barras usando tecnología actual para organizar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxix) construya gráficas de barras usando tecnología actual para examinar los datos medidos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos	(xxx) construya gráficas de barras usando tecnología actual para evaluar los datos medidos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice e interprete patrones en la información y elabore explicaciones razonables basadas en las evidencias obtenidas en las investigaciones	(i) analyze patterns in data to construct reasonable explanations based on evidence from investigations		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice e interprete patrones en la información y elabore explicaciones razonables basadas en las evidencias obtenidas en las investigaciones	(ii) interpret patterns in data to construct reasonable explanations based on evidence from investigations		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(E) demuestre que repetir las investigaciones puede aumentar la confiabilidad de los resultados	(i) demuestre que repetir las investigaciones puede aumentar la confiabilidad de los resultados		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(F) comunique conclusiones válidas apoyadas en información escrita, en dibujos y a través de la discusión oral	(i) comunique conclusiones válidas apoyadas en información escrita		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(F) comunique conclusiones válidas apoyadas en información escrita, en dibujos y a través de la discusión oral	(ii) comunique conclusiones válidas apoyadas en información en dibujos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(F) comunique conclusiones válidas apoyadas en información escrita, en dibujos y a través de la discusión oral	(iii) comunique conclusiones válidas apoyadas en información a través de la discusión oral		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(i) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(ii) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de el razonamiento lógico		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(iii) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas experimentales		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(iv) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas de observación		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(v) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(vi) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(vii) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de el razonamiento lógico		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(viii) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas experimentales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(ix) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas de observación		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(x) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xi) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xii) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de el razonamiento lógico		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xiii) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas experimentales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xiv) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas de observación		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xv) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes y alimentos	(i) haga inferencias [acerca] de la información de los productos que aparece en materiales promocionales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes y alimentos	(ii) haga inferencias [acerca] de la información de los productos que aparece en etiquetas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes y alimentos	(iii) evalúe la exactitud de la información de los productos que aparece en materiales promocionales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes y alimentos	(iv) evalúe la exactitud de la información de los productos que aparece en etiquetas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como los volcanes, el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna e identifique sus limitaciones, incluyendo el tamaño, las propiedades y los materiales	(i) represente la naturaleza usando modelos		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como los volcanes, el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna e identifique sus limitaciones, incluyendo el tamaño, las propiedades y los materiales	(ii) identifique limitaciones [de modelos], incluyendo el tamaño		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como los volcanes, el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna e identifique sus limitaciones, incluyendo el tamaño, las propiedades y los materiales	(iii) identifique limitaciones [de modelos], incluyendo las propiedades		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como los volcanes, el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna e identifique sus limitaciones, incluyendo el tamaño, las propiedades y los materiales	(iv) identifique limitaciones [de modelos], incluyendo los materiales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos	(i) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos	(ii) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con las carreras científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos	(iii) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con las contribuciones de científicos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(i) reúna información usando instrumentos, incluyendo microscopios		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(ii) reúna información usando instrumentos, incluyendo cámaras		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(iii) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(iv) reúna información usando instrumentos, incluyendo lupas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(v) reúna información usando instrumentos, incluyendo reglas métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(vi) reúna información usando instrumentos, incluyendo termómetros en grados Celsius		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(vii) reúna información usando instrumentos, incluyendo mangas de viento		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(viii) reúna información usando instrumentos, incluyendo pluviómetros		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(ix) reúna información usando instrumentos, incluyendo balanza de platillos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(x) reúna información usando instrumentos, incluyendo cilindros graduados		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xi) reúna información usando instrumentos, incluyendo vasos de precipitados		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xii) reúna información usando instrumentos, incluyendo básculas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xiii) reúna información usando instrumentos, incluyendo hornillas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xiv) reúna información usando instrumentos, incluyendo metros		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xv) reúna información usando instrumentos, incluyendo brújulas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xvi) reúna información usando instrumentos, incluyendo imanes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xvii) reúna información usando instrumentos, incluyendo redes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xviii) reúna información usando instrumentos, incluyendo grabadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xix) reúna información usando instrumentos, incluyendo modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xx) reúna información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxi) reúna información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxii) reúna información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxiii) anote información usando instrumentos, incluyendo cámaras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xiv) anote información usando instrumentos, incluyendo computadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxv) anote información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxvi) anote información usando instrumentos, incluyendo cronómetros		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxvii) analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxviii) analice información usando instrumentos, incluyendo cámaras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxix) analice información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxx) analice información usando instrumentos, incluyendo lupas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) collect, record, and analyze information using tools, including microscopes, cameras, computers, hand lenses, metric rulers, Celsius thermometers, wind vanes, rain gauges, pan balances, graduated cylinders, beakers, spring scales, hot plates, meter sticks, compasses, magnets, collecting nets, notebooks, sound recorders, and Sun, Earth, and Moon system models; timing devices, including clocks and stopwatches; and materials to support observation of habitats of organisms such as terrariums and aquariums	(xxxii) analice información usando instrumentos, incluyendo reglas métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxii) analice información usando instrumentos, incluyendo termómetros en grados Celsius		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) collect, record, and analyze information using tools, including microscopes, cameras, computers, hand lenses, metric rulers, Celsius thermometers, wind vanes, rain gauges, pan balances, graduated cylinders, beakers, spring scales, hot plates, meter sticks, compasses, magnets, collecting nets, notebooks, sound recorders, and Sun, Earth, and Moon system models; timing devices, including clocks and stopwatches; and materials to support observation of habitats of organisms such as terrariums and aquariums	(xxxiii) analice información usando instrumentos, incluyendo mangas de viento		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxiv) analice información usando instrumentos, incluyendo pluviómetros		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxv) analice información usando instrumentos, incluyendo balanza de platillos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxvi) analice información usando instrumentos, incluyendo cilindros graduados		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxvii) analice información usando instrumentos, incluyendo vasos de precipitados		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxviii) analice información usando instrumentos, incluyendo básculas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxix) analice información usando instrumentos, incluyendo hornillas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xl) analice información usando instrumentos, incluyendo metros		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xli) analice información usando instrumentos, incluyendo brújulas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlii) analice información usando instrumentos, incluyendo imanes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xliii) analice información usando instrumentos, incluyendo redes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xliv) analice información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlv) analice información usando instrumentos, incluyendo grabadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlvi) analice información usando instrumentos, incluyendo modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlvii) analice información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlviii) analice información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlix) analice información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(B) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad	(i) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo lentes de seguridad		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(B) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad	(ii) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo guantes de seguridad		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(i) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(ii) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo la masa		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(iii) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo el magnetismo		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(iv) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo la habilidad para hundirse o flotar		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(v) pruebe las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(vi) pruebe las propiedades físicas de la materia, incluyendo la masa		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(vii) pruebe las propiedades físicas de la materia, incluyendo el magnetismo		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(viii) pruebe las propiedades físicas de la materia, incluyendo la habilidad para hundirse o flotar		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(ix) anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(x) anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la masa		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(xi) anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo el magnetismo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;	(xii) anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la habilidad para hundirse o flotar		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(i) describa ejemplos de materia, tales como sólidos		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(ii) describa ejemplos de materia, tales como líquidos		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(iii) describa ejemplos de materia, tales como gases		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(iv) clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(v) clasifique ejemplos de materia, tales como líquidos		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(vi) clasifique ejemplos de materia, tales como gases		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(vii) demuestre que los sólidos tienen una forma definida		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(viii) demuestre que los líquidos toman la forma de su recipiente		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente	(ix) demuestre que los gases toman la forma de su recipiente		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(C) pronostique, observe y anote los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento	(i) pronostique los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(C) pronostique, observe y anote los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento	(ii) observe los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(C) pronostique, observe y anote los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento	(iii) anote los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(D) explore y reconozca que una mezcla se crea cuando dos materiales son combinados, tales como grava y arena, y clips de metal y de plástico	(i) explore que una mezcla se crea cuando dos materiales son combinados		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(D) explore y reconozca que una mezcla se crea cuando dos materiales son combinados, tales como grava y arena, y clips de metal y de plástico	(ii) reconozca que una mezcla se crea cuando dos materiales son combinados		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(A) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía mecánica, luminosa, del sonido y térmica, en la vida diaria	(i) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía mecánica en la vida diaria		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(A) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía mecánica, luminosa, del sonido y térmica, en la vida diaria	(ii) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía luminosa en la vida diaria		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(A) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía mecánica, luminosa, del sonido y térmica, en la vida diaria	(iii) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía del sonido en la vida diaria		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(A) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía mecánica, luminosa, del sonido y térmica, en la vida diaria	(iv) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía térmica en la vida diaria		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos para mostrar el trabajo realizado, tales como los que se ven en columpios, pelotas, poleas y carritos	(i) demuestre cómo la posición puede cambiar al empujar objetos para mostrar el trabajo realizado		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos para mostrar el trabajo realizado, tales como los que se ven en columpios, pelotas, poleas y carritos	(ii) demuestre cómo la posición puede cambiar al jalar objetos para mostrar el trabajo realizado		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos para mostrar el trabajo realizado, tales como los que se ven en columpios, pelotas, poleas y carritos	(iii) demuestre cómo el movimiento puede cambiar al empujar objetos para mostrar el trabajo realizado		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) demonstrate and observe how position and motion can be changed by pushing and pulling objects to show work being done such as swings, balls, pulleys, and wagons	(iv) demuestre cómo el movimiento puede cambiar al jalar objetos para mostrar el trabajo realizado		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos para mostrar el trabajo realizado, tales como los que se ven en columpios, pelotas, poleas y carritos	(v) observe cómo la posición puede cambiar al empujar objetos para mostrar el trabajo realizado		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos para mostrar el trabajo realizado, tales como los que se ven en columpios, pelotas, poleas y carritos	(vi) observe cómo la posición puede cambiar al jalar objetos para mostrar el trabajo realizado		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos para mostrar el trabajo realizado, tales como los que se ven en columpios, pelotas, poleas y carritos	(vii) observe cómo el movimiento puede cambiar al empujar objetos para mostrar el trabajo realizado		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos para mostrar el trabajo realizado, tales como los que se ven en columpios, pelotas, poleas y carritos	(viii) observe cómo el movimiento puede cambiar al jalar objetos para mostrar el trabajo realizado		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:	(C) observe fuerzas, tales como el magnetismo y la gravedad, actuando sobre los objetos	(i) observe fuerzas actuando sobre los objetos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(A) explore y anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas y la descomposición de restos de plantas y animales	(i) explore cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(A) explore y anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas y la descomposición de restos de plantas y animales	(ii) explore cómo se forman los suelos a través de la degradación de la descomposición de restos de plantas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(A) explore y anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas y la descomposición de restos de plantas y animales	(iii) explore cómo se forman los suelos a través de la degradación de la descomposición de restos de animales		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(A) explore y anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas y la descomposición de restos de plantas y animales	(vi) anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(A) explore y anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas y la descomposición de restos de plantas y animales	(v) anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de la descomposición de restos de plantas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(A) explore y anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas y la descomposición de restos de plantas y animales	(vi) anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de la descomposición de restos de animales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(B) investigue los cambios rápidos en la superficie de la Tierra, tales como erupciones volcánicas, terremotos y derrumbes de tierra	(i) investigue los cambios rápidos en la superficie de la Tierra		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo montañas, colinas, valles y llanuras	(iv) record how soils are formed by weathering of rock		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo montañas, colinas, valles y llanuras	(ii) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo valles		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo montañas, colinas, valles y llanuras	(iii) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo valles		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo montañas, colinas, valles y llanuras	(iv) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo llanuras		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo montañas, colinas, valles y llanuras	(v) compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo montañas, colinas, valles y llanuras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(D) explore las características de los recursos naturales que los hacen útiles como productos y materiales, tales como ropa y muebles, y cómo los recursos se pueden conservar	(i) explore las características de los recursos naturales que los hacen útiles como productos		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(D) explore las características de los recursos naturales que los hacen útiles como productos y materiales, tales como ropa y muebles, y cómo los recursos se pueden conservar	(ii) explore las características de los recursos naturales que los hacen útiles como materiales		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:	(D) explore las características de los recursos naturales que los hacen útiles como productos y materiales, tales como ropa y muebles, y cómo los recursos se pueden conservar	(iii) explore cómo los recursos se pueden conservar		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(i) observe los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(ii) observe los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la dirección del viento		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(iii) observe los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la precipitación		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(iv) mida los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(v) mida los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la dirección del viento		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(vi) mida los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la precipitación		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(viii) anote los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo a temperatura del aire		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(viii) anote los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la dirección del viento		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(ix) anote los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la precipitación		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(x) compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo a temperatura del aire		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(viii) compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la dirección del viento		

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación	(ix) compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la precipitación		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) describa y dibuje al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía luminosa y térmica para el ciclo del agua	(i) describa al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía luminosa para el ciclo del agua		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) describa y dibuje al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía luminosa y térmica para el ciclo del agua	(ii) describa al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía térmica para el ciclo del agua		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) describa y dibuje al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía luminosa y térmica para el ciclo del agua	(iii) dibuje al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía luminosa para el ciclo del agua		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) describa y dibuje al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía luminosa y térmica para el ciclo del agua	(iv) dibuje al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía térmica para el ciclo del agua		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) construya modelos que demuestren la relación del Sol, la Tierra y la Luna, incluyendo órbitas y posiciones	(i) construya modelos que demuestren la relación del Sol, la Tierra y la Luna, incluyendo órbitas		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) construya modelos que demuestren la relación del Sol, la Tierra y la Luna, incluyendo órbitas y posiciones	(ii) construya modelos que demuestren la relación del Sol, la Tierra y la Luna, incluyendo posiciones		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(D) identifique los planetas en nuestro sistema solar y sus posiciones con relación al Sol	(i) identifique los planetas en nuestro sistema solar		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(D) identifique las planetas en nuestro sistema solar y sus posiciones con relación al Sol	(ii) identifique posiciones [de los planetas] con relación al Sol		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa las características del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades dentro de un ecosistema	(i) observe las características del medio ambiente		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa las características del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades dentro de un ecosistema	(ii) describa las características del medio ambiente		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa las características del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades dentro de un ecosistema	(iii) observe cómo [medio ambientes] sustentan a poblaciones dentro de un ecosistema		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa las características del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades dentro de un ecosistema	(iv) observe cómo [medio ambientes] sustentan a comunidades dentro de un ecosistema		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa las características del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades dentro de un ecosistema	(v) describa cómo [medio ambientes] sustentan a poblaciones dentro de un ecosistema		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa las características del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades dentro de un ecosistema	(vi) describa cómo [medio ambientes] sustentan a comunidades dentro de un ecosistema		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa el flujo de energía en una cadena alimenticia y pronostique cómo los cambios en la cadena alimenticia, tales como quitar las ranas de un estanque o las abejas de un campo, afectan al ecosistema	(i) identifique el flujo de energía en una cadena alimenticia		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa el flujo de energía en una cadena alimenticia y pronostique cómo los cambios en la cadena alimenticia, tales como quitar las ranas de un estanque o las abejas de un campo, afectan al ecosistema	(ii) describa el flujo de energía en una cadena alimenticia		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa el flujo de energía en una cadena alimenticia y pronostique cómo los cambios en la cadena alimenticia, tales como quitar las ranas de un estanque o las abejas de un campo, afectan al ecosistema	(iii) pronostique cómo los cambios en la cadena alimenticia afectan al ecosistema		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) describa los cambios en el medio ambiente, tales como inundaciones y sequías, donde algunos organismos prosperan y otros perecen o se van a un nuevo lugar	(i) describa los cambios en el medio ambiente donde algunos organismos prosperan		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) describa los cambios en el medio ambiente, tales como inundaciones y sequías, donde algunos organismos prosperan y otros perecen o se van a un nuevo lugar	(ii) describa los cambios en el medio ambiente donde algunos organismos perecen o se van a un nuevo lugar		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) examine cómo las estructuras y las funciones de las plantas y animales les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular	(i) examine cómo las estructuras de las plantas les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) examine cómo las estructuras y las funciones de las plantas y animales les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular	(ii) examine cómo las funciones de las plantas les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) examine cómo las estructuras y las funciones de las plantas y animales les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular	(iii) examine cómo las estructuras de animales les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) examine cómo las estructuras y las funciones de las plantas y animales les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular	(iv) examine cómo las funciones de animales les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) examine que algunas características de los organismos son heredadas, tales como la cantidad de extremidades en un animal o el color de una flor, y reconozca que algunos comportamientos son aprendidos como resultado de vivir en cierto medio ambiente, como cuando un animal usa herramientas para obtener alimento	(i) examine que algunas características de los organismos son heredadas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) examine que algunas características de los organismos son heredadas, tales como la cantidad de extremidades en un animal o el color de una flor, y reconozca que algunos comportamientos son aprendidos como resultado de vivir en cierto medio ambiente, como cuando un animal usa herramientas para obtener alimento	(ii) reconozca que algunos comportamientos son aprendidos como resultado de vivir en cierto medio ambiente		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) investigue y compare cómo animales y plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida, tales como los de las plantas de tomate, las ranas y los escarabajos	(i) investigue cómo animales sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) investigue y compare cómo animales y plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida, tales como los de las plantas de tomate, las ranas y los escarabajos	(ii) investigue cómo plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) investigue y compare cómo animales y plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida, tales como los de las plantas de tomate, las ranas y los escarabajos	(iii) compare cómo animales y plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida		