

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(a) Introducción.				
(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso.”				
(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.				
(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 50% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.				
(4) En cuarto grado, se usan investigaciones para aprender acerca de la naturaleza. Los estudiantes deben entender que ciertos tipos de preguntas pueden ser contestadas mediante las investigaciones y que las conclusiones, los métodos y modelos obtenidos a través de estas investigaciones cambian a medida que se hacen nuevas observaciones. Los modelos de objetos y eventos son herramientas para entender la naturaleza y pueden demostrar cómo funcionan los sistemas. Estos modelos tienen limitaciones y están siendo modificados constantemente gracias a nuevos descubrimientos para reflejar con mayor precisión la naturaleza.				
(A) Dentro del medio ambiente natural, los estudiantes entienden que los materiales terrestres tienen propiedades que constantemente están cambiando debido a las fuerzas de la Tierra. Los estudiantes aprenden que la naturaleza está formada por recursos, incluyendo los renovables y los no renovables, y entienden su responsabilidad para conservar nuestros recursos naturales para las futuras generaciones. También explorarán las relaciones entre el Sol, la Tierra y la Luna. Los estudiantes reconocerán que nuestra mayor fuente de energía es el Sol.				
(B) Dentro del medio ambiente de los seres vivos, los estudiantes saben y entienden que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Los estudiantes reconocerán que las plantas y animales tienen necesidades básicas, y que éstas se satisfacen a través del flujo de energía que se conoce como red alimenticia. Los estudiantes explorarán que todos los organismos vivos pasan por un ciclo de vida y cómo las adaptaciones permiten a los organismos sobrevivir en su ecosistema.				
(b) Conocimientos y Destrezas.				
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre las prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre	(i) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre las prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre	(ii) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre las prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre	(iii) demuestre el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(A) demuestre las prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre	(iv) demuestre el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre el uso y la conservación de los recursos naturales a través del reciclaje y reutilización de materiales, tales como papel, aluminio, vidrio, latas y plástico	(i) tome decisiones informadas sobre el uso de los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre el uso y la conservación de los recursos naturales a través del reciclaje y reutilización de materiales, tales como papel, aluminio, vidrio, latas y plástico	(ii) tome decisiones informadas sobre la conservación de los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre el uso y la conservación de los recursos naturales a través del reciclaje y reutilización de materiales, tales como papel, aluminio, vidrio, latas y plástico	(iii) tome decisiones informadas a través del reciclaje de materiales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:	(B) tome decisiones informadas sobre el uso y la conservación de los recursos naturales a través del reciclaje y reutilización de materiales, tales como papel, aluminio, vidrio, latas y plástico	(iv) tome decisiones informadas a través del reutilización de materiales		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas	(i) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas	(ii) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo hacer inferencias		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas	(iii) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo seleccionar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas	(iv) planifique investigaciones descriptivas, incluyendo usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas	(v) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas	(vi) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo hacer inferencias		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas	(vii) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo seleccionar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas	(viii) implemente investigaciones descriptivas, incluyendo usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) reúna y anote información al observar y medir usando el sistema métrico, y usando palabras descriptivas y números, tales como dibujos rotulados, escritos y mapas conceptuales	(i) reúna información al observar		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) reúna y anote información al observar y medir usando el sistema métrico, y usando palabras descriptivas y números, tales como dibujos rotulados, escritos y mapas conceptuales	(ii) reúna información al medir usando el sistema métrico		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) reúna y anote información al observar y medir usando el sistema métrico, y usando palabras descriptivas y números, tales como dibujos rotulados, escritos y mapas conceptuales	(iii) anote información usando palabras descriptivas		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) reúna y anote información al observar y medir usando el sistema métrico, y usando palabras descriptivas y números, tales como dibujos rotulados, escritos y mapas conceptuales	(iv) anote información usando números		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(i) construya tablas simples usando herramientas para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(ii) construya tablas simples usando herramientas para examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(iii) construya tablas simples usando herramientas para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(iv) construya carteles usando herramientas para organizar la información		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(v) construya carteles usando herramientas examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(vi) construya carteles usando herramientas para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(vii) construya gráficas de barras usando herramientas para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(viii) construya gráficas de barras usando herramientas examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(ix) construya gráficas de barras usando herramientas para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(x) construya mapas usando herramientas para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xi) construya mapas usando herramientas examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xii) construya mapas usando herramientas para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xiii) construya tablas simples usando tecnología actual para organizar la información		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xiv) construya tablas simples usando tecnología actual para examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xv) construya tablas simples usando tecnología actual para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xvi) construya carteles usando tecnología actual para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xvii) construya carteles usando tecnología actual examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(viii) construya carteles usando tecnología actual para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xix) construya gráficas de barras usando tecnología actual para organizar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xx) construya gráficas de barras usando tecnología actual examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xxi) construya gráficas de barras usando tecnología actual para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xxii) construya mapas usando tecnología actual para organizar la información		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xxiii) construya mapas usando tecnología actual examinar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información	(xxiv) construya mapas usando tecnología actual para evaluar la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice información e interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser observada y medida	(i) analice información e interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser observada		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice información e interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser observada y medida	(ii) analice información e interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser medida		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice información e interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser observada y medida	(iii) interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser observada		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) analice información e interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser observada y medida	(iv) interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser medida		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(E) repita investigaciones para aumentar la confiabilidad de los resultados			
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(F) comunique resultados válidos, oralmente y por escrito, que estén apoyados en la información	(i) comunique resultados válidos oralmente que estén apoyados en la información		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(F) comunique resultados válidos, oralmente y por escrito, que estén apoyados en la información	(ii) comunique resultados válidos por escrito que estén apoyados en la información		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el	(i) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(ii) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de el razonamiento lógico		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(iii) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas experimentales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(iv) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas de observación		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(v) analice las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(vi) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(vii) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de el razonamiento lógico		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(viii) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas experimentales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(ix) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas de observación		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(x) evalúe las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xi) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xii) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de el razonamiento lógico		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xiii) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas experimentales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xiv) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de las pruebas de observación		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante	(xv) critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar	(i) haga inferencias [acerca] de la información de los servicios que aparece en materiales promocionales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar	(ii) haga inferencias [acerca] de la información de los productos que aparece en materiales promocionales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar	(iii) haga inferencias [acerca] de la información de los servicios que aparece en las etiquetas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar	(iv) haga inferencias [acerca] de la información de los productos que aparece en las etiquetas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar	(v) evalúe la exactitud de la información de los servicios que aparece en materiales promocionales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar	(vi) evalúe la exactitud de la información de los productos que aparece en materiales promocionales		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar	(vii) evalúe la exactitud de la información de los servicios que aparece en las etiquetas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar	(viii) evalúe la exactitud de la información de los productos que aparece en las etiquetas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como ríos, modelos de corrientes de agua y fósiles, e identifique sus limitaciones, incluyendo su exactitud y tamaño	(i) represente la naturaleza usando modelos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como ríos, modelos de corrientes de agua y fósiles, e identifique sus limitaciones, incluyendo su exactitud y tamaño	(ii) identifique limitaciones [de modelos], incluyendo su exactitud		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como ríos, modelos de corrientes de agua y fósiles, e identifique sus limitaciones, incluyendo su exactitud y tamaño	(iii) identifique limitaciones [de modelos], incluyendo su tamaño		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos	(i) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos	(ii) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con las carreras científicas		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:	(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos	(iii) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con las contribuciones de científicos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(i) reúna la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(ii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo microscopios		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(iii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo cámaras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(iv) reúna la información usando instrumentos, incluyendo computadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(v) reúna la información usando instrumentos, incluyendo lupas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(vi) reúna la información usando instrumentos, incluyendo reglas métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(vii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo termómetros en grados Celsius		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(viii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo espejos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(ix) reúna la información usando instrumentos, incluyendo básculas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(x) reúna la información usando instrumentos, incluyendo balanzas de platillos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xi) reúna la información usando instrumentos, incluyendo balanzas de tres brazos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo cilindros graduados		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xiii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo vasos de precipitados		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xiv) reúna la información usando instrumentos, incluyendo hornillas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xv) reúna la información usando instrumentos, incluyendo cintas métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xvi) reúna la información usando instrumentos, incluyendo brújulas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xvii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo imanes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xviii) reúna la información usando instrumentos, incluyendo redes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xix) reúna la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xx) reúna la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxi) reúna la información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxii) anote la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxiii) anote la información usando instrumentos, incluyendo cámaras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxiv) anote la información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxv) anote la información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxvi) anote la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxvii) analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxviii) analice la información usando instrumentos, incluyendo microscopios		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxix) analice la información usando instrumentos, incluyendo cámaras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxx) analice la información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxi) analice la información usando instrumentos, incluyendo lupas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxii) analice la información usando instrumentos, incluyendo reglas métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxiii) analice la información usando instrumentos, incluyendo termómetros en grados Celsius		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxiv) analice la información usando instrumentos, incluyendo espejos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxv) analice la información usando instrumentos, incluyendo básculas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxvi) analice la información usando instrumentos, incluyendo balanzas de platillos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxvii) analice la información usando instrumentos, incluyendo balanzas de tres brazos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxviii) analice la información usando instrumentos, incluyendo cilindros graduados		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxxix) analice la información usando instrumentos, incluyendo vasos de precipitados		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xl) analice la información usando instrumentos, incluyendo hornillas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xli) analice la información usando instrumentos, incluyendo cintas métricas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlii) analice la información usando instrumentos, incluyendo brújulas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xliii) analice la información usando instrumentos, incluyendo imanes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlv) analice la información usando instrumentos, incluyendo redes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlv) analice la información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlv) analice la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlvii) analice la información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xlviii) analice la información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(B) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad	(i) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo lentes de seguridad		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:	(B) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad	(ii) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo guantes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(i) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(ii) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo masa		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(iii) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo volumen		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(iv) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo temperatura		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(v) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo magnetismo		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(vi) mida las propiedades físicas de la materia, incluyendo la habilidad para hundirse o flotar		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(vii) compare las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(viii) compare las propiedades físicas de la materia, incluyendo masa		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(ix) compare las propiedades físicas de la materia, incluyendo volumen		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(x) compare las propiedades físicas de la materia, incluyendo estados (sólido, líquido y gaseoso)		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xi) compare las propiedades físicas de la materia, incluyendo temperatura		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xii) compare las propiedades físicas de la materia, incluyendo magnetismo		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xiii) compare las propiedades físicas de la materia, incluyendo la habilidad para hundirse o flotar		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xiv) contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xv) contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo masa		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xvi) contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo volumen		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xvii) contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo estados (sólido, líquido y gaseoso)		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xviii) contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo temperatura		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xix) contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo magnetismo		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar	(xx) contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo la habilidad para hundirse o flotar		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(B) haga predicciones de los cambios causados por el calor o el frío, tales como cuando el hielo se convierte en agua líquida y la condensación que se forma en la parte de afuera de un vaso con agua helada	(i) haga predicciones de los cambios causados por el calor		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(B) haga predicciones de los cambios causados por el calor o el frío, tales como cuando el hielo se convierte en agua líquida y la condensación que se forma en la parte de afuera de un vaso con agua helada	(ii) haga predicciones de los cambios causados por el frío		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(C) compare y contraste una variedad de mezclas y soluciones, tales como rocas en arena, arena en agua o azúcar en agua	(i) compare una variedad de mezclas		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(C) compare y contraste una variedad de mezclas y soluciones, tales como rocas en arena, arena en agua o azúcar en agua	(ii) compare una variedad de soluciones		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(C) compare y contraste una variedad de mezclas y soluciones, tales como rocas en arena, arena en agua o azúcar en agua	(iii) contraste una variedad de mezclas		
(5) Matter and energy. The student knows that matter has measurable physical properties and those properties determine how matter is classified, changed, and used. The student is expected to:	(C) compare y contraste una variedad de mezclas y soluciones, tales como rocas en arena, arena en agua o azúcar en agua	(iv) contraste una variedad de soluciones		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) distinga entre las formas de energía, incluyendo la energía del sonido, mecánica, eléctrica, luminosa y térmica			
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) distinga entre conductores y aislantes			

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre que la electricidad viaja en un circuito cerrado creando un circuito eléctrico, y explore un campo electromagnético	(i) demuestre que la electricidad viaja en un circuito cerrado creando un circuito eléctrico		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre que la electricidad viaja en un circuito cerrado creando un circuito eléctrico, y explore un campo electromagnético	(ii) explore un campo electromagnético		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(D) diseñe un experimento para probar el efecto de la fuerza sobre un objeto, tales como al empujarlo o jalarlo, la fuerza de gravedad, la fricción o el magnetismo	(i) diseñe un experimento para probar el efecto de la fuerza sobre un objeto		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(A) examine las propiedades de los suelos, incluyendo color y textura, capacidad de retener agua y capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas	(i) examine las propiedades de los suelos, incluyendo color		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(A) examine las propiedades de los suelos, incluyendo color y textura, capacidad de retener agua y capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas	(ii) examine las propiedades de los suelos, incluyendo textura		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(A) examine las propiedades de los suelos, incluyendo color y textura, capacidad de retener agua y capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas	(iii) examine las propiedades de los suelos, incluyendo capacidad de retener agua		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(A) examine las propiedades de los suelos, incluyendo color y textura, capacidad de retener agua y capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas	(iv) examine las propiedades de los suelos, incluyendo capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(i) observe los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(ii) observe los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la erosión		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(iii) observe los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la sedimentación del agua		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(iv) observe los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la sedimentación del viento		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(v) observe los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la sedimentación del hielo		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(i) identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(ii) identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la erosión		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(iii) identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la sedimentación del agua		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(iv) identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la sedimentación del viento		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo	(v) identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la sedimentación del hielo		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(i) identifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(ii) identifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo plantas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(iii) identifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo agua		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(iv) identifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo animales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(v) identifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el carbón mineral		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(vi) identifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo petróleo		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(vii) identifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo gas natural		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(viii) clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(ix) clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo plantas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(x) clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo agua		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(xi) clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo animales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(xii) clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el carbón mineral		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(xiii) clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo petróleo		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(xiv) clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo gas natural		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante	(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos	(xv) identifique la importancia de conservación		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(A) mida y anote los cambios en el estado del tiempo y haga predicciones usando mapas del estado del tiempo, y símbolos y claves en mapas del estado del tiempo	(i) mida los cambios en el estado del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(A) mida y anote los cambios en el estado del tiempo y haga predicciones usando mapas del estado del tiempo, y símbolos y claves en mapas del estado del tiempo	(ii) anote los cambios en el estado del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(A) mida y anote los cambios en el estado del tiempo y haga predicciones usando mapas del estado del tiempo, y símbolos y claves en mapas del estado del tiempo	(iii) haga predicciones usando mapas del estado del tiempo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(A) mida y anote los cambios en el estado del tiempo y haga predicciones usando mapas del estado del tiempo, y símbolos y claves en mapas del estado del tiempo	(iv) haga predicciones usando símbolos en mapas del estado del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(A) mida y anote los cambios en el estado del tiempo y haga predicciones usando mapas del estado del tiempo, y símbolos y claves en mapas del estado del tiempo	(v) haga predicciones usando claves en mapas del estado del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(B) describa e ilustre el movimiento continuo del agua en la tierra, en la superficie y por encima de esta, durante el ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso	(i) describa el movimiento continuo del agua en la superficie de [la Tierra] durante el ciclo del agua		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(B) describa e ilustre el movimiento continuo del agua en la tierra, en la superficie y por encima de esta, durante el ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso	(ii) describa el movimiento continuo del agua por encima de [la Tierra] durante el ciclo del agua		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(B) describa e ilustre el movimiento continuo del agua en la tierra, en la superficie y por encima de esta, durante el ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso	(iii) ilustre el movimiento continuo del agua en la superficie de [la Tierra] durante el ciclo del agua		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(B) describa e ilustre el movimiento continuo del agua en la tierra, en la superficie y por encima de esta, durante el ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso	(iv) ilustre el movimiento continuo del agua por encima de [la Tierra] durante el ciclo del agua		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(B) describa e ilustre el movimiento continuo del agua en la tierra, en la superficie y por encima de esta, durante el ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso	(v) explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(i) reúna información para identificar secuencias de cambio en las sombras a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(ii) reúna información para identificar secuencias de cambio en las mareas a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(iii) reúna información para identificar secuencias de cambio en las estaciones del año a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(iv) reúna información para identificar secuencias de cambio en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y predecir los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(v) reúna información para predecir los patrones de cambio en las sombras a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(vi) reúna información para predecir los patrones de cambio en las mareas a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(iii) reúna información para identificar secuencias de cambio en las estaciones del año a través del tiempo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(iv) reúna información para identificar secuencias de cambio en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(ix) analice información para identificar secuencias de cambio en las sombras a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(x) analice información para identificar secuencias de cambio en las mareas a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(xi) analice información para identificar secuencias de cambio en las estaciones del año a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(xii) analice información para identificar secuencias de cambio en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(xiii) analice información para predecir los patrones de cambio en las sombras a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(xiv) analice información para predecir los patrones de cambio en las mareas a través del tiempo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(xv) analice información para identificar secuencias de cambio en las estaciones del año a través del tiempo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:	(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo	(xvi) analice información para identificar secuencias de cambio en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe y entiende que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) investigue que la mayoría de los productores necesitan luz solar, agua y dióxido de carbono para producir su alimento, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para alimentarse	(i) investigue que la mayoría de los productores necesitan luz solar para producir su alimento, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para alimentarse		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe y entiende que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) investigue que la mayoría de los productores necesitan luz solar, agua y dióxido de carbono para producir su alimento, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para alimentarse	(ii) investigue que la mayoría de los productores necesitan agua para producir su alimento, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para alimentarse		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe y entiende que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) investigue que la mayoría de los productores necesitan luz solar, agua y dióxido de carbono para producir su alimento, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para alimentarse	(iii) investigue que la mayoría de los productores necesitan dióxido de carbono para producir su alimento, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para alimentarse		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe y entiende que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) describa el flujo de energía a través de las redes alimenticias, comenzando con el Sol, y pronostique cómo los cambios en el ecosistema afectan la red alimenticia, tales como un incendio en un bosque	(i) describa el flujo de energía a través de las redes alimenticias, comenzando con el Sol		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe y entiende que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) describa el flujo de energía a través de las redes alimenticias, comenzando con el Sol, y pronostique cómo los cambios en el ecosistema afectan la red alimenticia, tales como un incendio en un bosque	(ii) pronostique cómo los cambios en el ecosistema afectan la red alimenticia		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) explore cómo las adaptaciones permiten a los organismos sobrevivir en su medio ambiente, como al comparar los picos de los pájaros y las hojas de las plantas	(i) explore cómo las adaptaciones permiten a los organismos sobrevivir en su medio ambiente		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre que algunas similitudes entre los padres y sus descendientes son heredadas y que se transmiten de generación en generación, tales como el color de ojos en los seres humanos o la forma de las hojas en las plantas. Otras similitudes son aprendidas, tales como los modales en la mesa, leer un libro y una foca que puede equilibrar una pelota con su nariz	(i) demuestre que algunas similitudes entre los padres y sus descendientes son heredadas y que se transmiten de generación en generación		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) demuestre que algunas similitudes entre los padres y sus descendientes son heredadas y que se transmiten de generación en generación, tales como el color de ojos en los seres humanos o la forma de las hojas en las plantas. Otras similitudes son aprendidas, tales como los modales en la mesa, leer un libro y una foca que puede equilibrar una pelota con su nariz;	(ii) [demuestre que] otras similitudes son aprendidas		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) explore, dibuje y compare los ciclos de vida en los organismos vivos, tales como los de las mariposas, escarabajos, rábanos o frijol	(i) explore los ciclos de vida en los organismos vivos		
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) explore, dibuje y compare los ciclos de vida en los organismos vivos, tales como los de las mariposas, escarabajos, rábanos o frijol	(ii) dibuje los ciclos de vida en los organismos vivos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) explore, dibuje y compare los ciclos de vida en los organismos vivos, tales como los de las mariposas, escarabajos, rábanos o frijol	(iii) compare los ciclos de vida en los organismos vivos		