

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(a) Introduction.				
(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.				
(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.				
(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 80% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.				
(4) En Kindergarten, los estudiantes observan y describen la naturaleza usando sus cinco sentidos. Los estudiantes estudian las ciencias por medio de investigaciones para desarrollar y enriquecer su capacidad de comprensión de procesos y conceptos científicos. desarrollan el vocabulario a través de sus experiencias al investigar las propiedades de objetos comunes, materiales terrestres y organismos.				
(A) Un tema central en el estudio de la investigación y el razonamiento científicos; en el de la materia y la energía; en el de la fuerza, el movimiento y la energía; en el de la Tierra y el espacio; y en el de los organismos y el medio ambiente es la participación activa al formular preguntas, comunicar ideas y explorar con instrumentos científicos. La investigación y el razonamiento científicos implican la práctica de procedimientos de seguridad, la formulación de preguntas sobre la naturaleza y la búsqueda de respuestas a esas preguntas a través de observaciones simples e investigaciones descriptivas.				
(B) La materia es descrita en términos de sus propiedades físicas, incluyendo tamaño y masa relativos, forma, color y textura. La importancia de la energía luminosa, térmica y del sonido es identificada al relacionarla con la vida diaria de los estudiantes. La ubicación y el movimiento de los objetos también se exploran.				
(C) El estado del tiempo se anota y se discute diariamente para que los estudiantes puedan empezar a reconocer sus patrones. Otros patrones pueden observarse en la apariencia de objetos en el cielo.				
(D) En las ciencias biológicas, los estudiantes reconocen la interdependencia de los organismos en la naturaleza. Entienden que todos los organismos tienen necesidades básicas que se pueden satisfacer mediante la interacción con seres vivos y objetos inertes. Los estudiantes investigarán el ciclo de vida de las plantas e identificarán las semejanzas entre los padres y sus descendientes.				
(b) Knowledge and skills.				
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(i) identifique las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso de lentes de seguridad		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(ii) identifique las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(iii) identifique las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso apropiado de materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(iv) identifique las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso de lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(v) identifique las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo lavado de manos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(vi) identifique las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso apropiado de materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(vii) demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso de lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(viii) demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(ix) demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso apropiado de materiales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(x) demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso de apropiado lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(xi) demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales	(xii) demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso apropiado de materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(B) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás	(i) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse a sí mismo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(B) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás	(ii) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para mantenerse sano a sí mismo		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(B) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás	(iii) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para proteger a los demás		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(B) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás	(iv) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para mantener sano[s] a los demás		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(i) demuestre cómo usar los recursos naturales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(ii) demuestre cómo conservar los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(iii) demuestre cómo desechar los recursos naturales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(i) demuestre cómo usar materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(ii) demuestre cómo conservar materiales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal	(iii) demuestre cómo desechar materiales		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza	(i) haga preguntas acerca de organismos observados en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza	(ii) haga preguntas acerca de objetos observados en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza	(iii) haga preguntas acerca de eventos observados en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) planifique y realice investigaciones descriptivas simples, tales como la manera en que los objetos se mueven	(i) planifique investigaciones descriptivas simples		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) planifique y realice investigaciones descriptivas simples, tales como la manera en que los objetos se mueven	(ii) realice investigaciones descriptivas simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) reúna información y haga observaciones con equipos simples, tales como lupas, balanzas e instrumentos de medición no usuales	(i) reúna información con equipos simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) reúna información y haga observaciones con equipos simples, tales como lupas, balanzas e instrumentos de medición no usuales	(ii) haga observaciones con equipos simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(i) anote la información usando dibujos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(ii) anote la información usando números		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(iii) anote la información usando palabras		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(iv) organice la información usando dibujos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(v) organice la información usando números		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(vi) organice la información usando palabras		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(vii) anote las observaciones usando dibujos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(viii) anote las observaciones usando números		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(ix) anote las observaciones usando palabras		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(x) organice las observaciones usando dibujos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(xi) organice las observaciones usando números		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras	(xii) organice las observaciones usando palabras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(E) comunique sus observaciones con los demás acerca de investigaciones descriptivas simples	(i) comunique sus observaciones con los demás acerca de investigaciones descriptivas simples		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema, tal como el impacto de arrojar basura en el área de recreo, y proponga una solución con sus propias palabras	(i) identifique un problema con sus propias palabras		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema, tal como el impacto de arrojar basura en el área de recreo, y proponga una solución con sus propias palabras	(ii) explique un problema con sus propias palabras		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema, tal como el impacto de arrojar basura en el área de recreo, y proponga una solución con sus propias palabras	(iii) proponga una solución con sus propias palabras		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(B) haga predicciones basadas en patrones observables en la naturaleza, tales como la forma de las hojas	(i) haga predicciones basadas en patrones observables en la naturaleza		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(C) explore que los científicos investigan diferentes cosas en la naturaleza y usan instrumentos que les ayudan en sus investigaciones	(i) explore que los científicos investigan diferentes cosas en la naturaleza		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(C) explore que los científicos investigan diferentes cosas en la naturaleza y usan instrumentos que les ayudan en sus investigaciones	(ii) explore que los científicos usan instrumentos que les ayudan en sus investigaciones		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(i) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(ii) reúna información usando instrumentos, incluyendo lupas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(iii) reúna información usando instrumentos, incluyendo balanzas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(iv) reúna información usando instrumentos, incluyendo tazas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(v) reúna información usando instrumentos, incluyendo recipientes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(vi) reúna información usando instrumentos, incluyendo imanes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(vii) reúna información usando instrumentos, incluyendo redes y cuaderno		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(viii) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuaderno		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(ix) reúna información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(x) reúna información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(xi) reúna información usando instrumentos, incluyendo objetos no usuales para medir		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(xii) reúna información usando instrumentos, incluyendo instrumentos meteorológicos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios	(xiii) reúna información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades y patrones de organismos, objetos y eventos en el medio ambiente	(i) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades de organismos en el medio ambiente		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades y patrones de organismos, objetos y eventos en el medio ambiente	(ii) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades de objetos en el medio ambiente		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades y patrones de organismos, objetos y eventos en el medio ambiente	(iii) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades de eventos en el medio ambiente		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades y patrones de organismos, objetos y eventos en el medio ambiente	(iv) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar patrones de organismos en el medio ambiente		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades y patrones de organismos, objetos y eventos en el medio ambiente	(v) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar patrones de objetos en el medio ambiente		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades y patrones de organismos, objetos y eventos en el medio ambiente	(vi) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar patrones de eventos en el medio ambiente		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(A) observe y anote las propiedades de los objetos, incluyendo su masa y tamaño relativos, tales como más grande o más pequeño, más pesado o más liviano, forma, color y textura	(i) observe las propiedades de los objetos, incluyendo su tamaño relativo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(A) observe y anote las propiedades de los objetos, incluyendo su masa y tamaño relativos, tales como más grande o más pequeño, más pesado o más liviano, forma, color y textura	(ii) observe las propiedades de los objetos, incluyendo su masa relativo		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(A) observe y anote las propiedades de los objetos, incluyendo su masa y tamaño relativos, tales como más grande o más pequeño, más pesado o más liviano, forma, color y textura	(iii) anote las propiedades de los objetos, incluyendo su tamaño relativo		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(A) observe y anote las propiedades de los objetos, incluyendo su masa y tamaño relativos, tales como más grande o más pequeño, más pesado o más liviano, forma, color y textura	(iv) anote las propiedades de los objetos, incluyendo su masa relativo		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(B) observe, anote y discuta cómo los materiales pueden cambiar al calentarse o enfriarse	(i) observe cómo los materiales pueden cambiar al calentarse o enfriarse		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(B) observe, anote y discuta cómo los materiales pueden cambiar al calentarse o enfriarse	(ii) anote cómo los materiales pueden cambiar al calentarse o enfriarse		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(B) observe, anote y discuta cómo los materiales pueden cambiar al calentarse o enfriarse	(iii) discuta cómo los materiales pueden cambiar al calentarse o enfriarse		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(A) use los cinco sentidos para explorar las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido	(i) use los cinco sentidos para explorar las diferentes formas de energía		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(B) examine la interacción entre imanes y distintos materiales	(i) examine la interacción entre imanes y distintos materiales		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(C) observe y describa la ubicación de un objeto con relación a otro, tal como arriba, abajo, detrás, enfrente y al lado	(i) observe la ubicación de un objeto con relación a otro		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(C) observe y describa la ubicación de un objeto con relación a otro, tal como arriba, abajo, detrás, enfrente y al lado	(ii) describa la ubicación de un objeto con relación a otro		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(D) observe y describa las maneras en que los objetos se pueden mover, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia atrás y hacia adelante, en círculo, rápida y lentamente	(i) observe las maneras en que los objetos se pueden mover		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(D) observe y describa las maneras en que los objetos se pueden mover, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia atrás y hacia adelante, en círculo, rápida y lentamente	(ii) describa las maneras en que los objetos se pueden mover		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(A) observe, describa, compare y clasifique las rocas por su tamaño, forma, color y textura	(i) observe las rocas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(A) observe, describa, compare y clasifique las rocas por su tamaño, forma, color y textura	(ii) describe las rocas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(A) observe, describa, compare y clasifique las rocas por su tamaño, forma, color y textura	(iii) compare las rocas		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(A) observe, describa, compare y clasifique las rocas por su tamaño, forma, color y textura	(iv) clasifique las rocas por su tamaño		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(A) observe, describa, compare y clasifique las rocas por su tamaño, forma, color y textura	(v) clasifique las rocas por su forma		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(A) observe, describa, compare y clasifique las rocas por su tamaño, forma, color y textura	(vi) clasifique las rocas por su color		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(A) observe, describa, compare y clasifique las rocas por su tamaño, forma, color y textura	(vii) clasifique las rocas por su textura		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(B) observe y describa las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo color y claridad	(i) observe las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo color		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(B) observe y describa las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo color y claridad	(ii) observe las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo claridad		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(B) observe y describa las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo color y claridad	(iii) describa las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo color		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(B) observe y describa las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo color y claridad	(iv) describa las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo claridad		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(C) dé ejemplos de las maneras en que las rocas, el suelo y el agua son útiles	(i) dé ejemplos de las maneras en que las rocas son útiles		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(C) dé ejemplos de las maneras en que las rocas, el suelo y el agua son útiles	(ii) dé ejemplos de las maneras en que el suelo [es] útil		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:	(C) dé ejemplos de las maneras en que las rocas, el suelo y el agua son útiles	(iii) dé ejemplos de las maneras en que el agua [es] útil		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa los cambios en el estado del tiempo de un día para otro y de una estación del año a otra	(i) observe los cambios en el estado del tiempo de un día para otro		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa los cambios en el estado del tiempo de un día para otro y de una estación del año a otra	(ii) observe los cambios en el estado del tiempo de una estación del año a otra		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa los cambios en el estado del tiempo de un día para otro y de una estación del año a otra	(iii) describa los cambios en el estado del tiempo de un día para otro		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) observe y describa los cambios en el estado del tiempo de un día para otro y de una estación del año a otra	(iv) describa los cambios en el estado del tiempo de una estación del año a otra		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) identifique eventos que tienen patrones que se repiten, incluyendo las estaciones del año, el día y la noche	(i) identifique eventos que tienen patrones que se repiten, incluyendo las estaciones del año		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) identifique eventos que tienen patrones que se repiten, incluyendo las estaciones del año, el día y la noche	(ii) identifique eventos que tienen patrones que se repiten, incluyendo el día y la noche		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) observe, describa y dibuje los objetos en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol.	(i) observe los objetos en el cielo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) observe, describa y dibuje los objetos en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol.	(ii) describa los objetos en el cielo		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) observe, describa y dibuje los objetos en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol.	(iii) dibuje los objetos en el cielo		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que las plantas y los animales tienen necesidades básicas y que dependen de los seres vivos y los objetos inertes que hay a su alrededor para sobrevivir. Se espera que el estudiante:	(A) pueda diferenciar entre los seres vivos y los objetos inertes basándose en si éstos tienen necesidades básicas y si pueden tener descendientes	(i) pueda diferenciar entre los seres vivos y los objetos inertes basándose en si éstos tienen necesidades básicas		
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que las plantas y los animales tienen necesidades básicas y que dependen de los seres vivos y los objetos inertes que hay a su alrededor para sobrevivir. Se espera que el estudiante:	(A) pueda diferenciar entre los seres vivos y los objetos inertes basándose en si éstos tienen necesidades básicas y si pueden tener descendientes	(ii) pueda diferenciar entre los seres vivos y los objetos inertes basándose en si éstos pueden tener descendientes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que las plantas y los animales tienen necesidades básicas y que dependen de los seres vivos y los objetos inertes que hay a su alrededor para sobrevivir. Se espera que el estudiante:	(B) examine la evidencia de que los organismos vivos tienen necesidades básicas, tales como alimento, agua y refugio para los animales, y agua, aire, nutrientes, luz del sol y espacio para las plantas	(i) examine la evidencia de que los organismos vivos tienen necesidades básicas		
(10) Los organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique plantas y animales en grupos basándose en características físicas, tales como color, tamaño, cubierta del cuerpo o forma de la hoja	(i) clasifique plantas en grupos basándose en características físicas		
(10) Los organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique plantas y animales en grupos basándose en características físicas, tales como color, tamaño, cubierta del cuerpo o forma de la hoja	(ii) clasifique animales en grupos basándose en características físicas		
(10) Los organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique partes de las plantas, tales como raíces, tallo y hojas, y partes de los animales, tales como la cabeza, los ojos y las extremidades	(i) identifique partes de las plantas		
(10) Los organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique partes de las plantas, tales como raíces, tallo y hojas, y partes de los animales, tales como la cabeza, los ojos y las extremidades	(ii) identifique partes de los animales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Los organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) identifique las maneras en que los brotes de plantas se parecen a sus padres	(i) identifique las maneras en que los brotes de plantas se parecen a sus padres		
(10) Los organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(D) observe los cambios que son parte de un ciclo de vida simple de una planta: semilla, brote, planta, flor y fruto	(i) observe los cambios que son parte de un ciclo de vida simple de una planta: semilla, brote, planta, flor y fruto		