

Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) Breakouts	
<b>Subject</b>	<b>Capítulo 113. Conocimiento y destrezas esenciales de Texas para los Estudios sociales.</b>
<b>Subchapter</b>	<b>Subcapítulo A. Primaria</b>
<b>Course</b>	<b>§113.12 Estudios Sociales, primer grado, a partir del año escolar 2011-2012.</b>
<b>(a) Introducción</b>	
<p>(1) En primer grado, los estudiantes analizan su relación con el salón de clases, con la escuela y con la comunidad para establecer la base de lo que significa ser un ciudadano responsable en la sociedad. Los estudiantes desarrollan los conceptos de tiempo y cronología para distinguir entre los acontecimientos del pasado, del presente y del futuro. Los estudiantes identifican los himnos y lemas de los Estados Unidos y Texas. Los estudiantes crean mapas simples para identificar la ubicación de los lugares en el salón de clases, en la escuela y en la comunidad. Los estudiantes exploran los conceptos de bienes y servicios y el valor del trabajo. Los estudiantes identifican a los individuos que exhiben características de ser buenos ciudadanos. Los estudiantes describen la importancia de las costumbres y tradiciones familiares e identifican cómo la tecnología ha cambiado la vida familiar. Los estudiantes ordenan en secuencia y categorizan la información. Los estudiantes practican las habilidades para la solución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.</p>	
<p>(2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento de las destrezas esenciales, el uso de una gran variedad de buenas fuentes informativas es crucial. Se pueden encontrar muchos recursos disponibles en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales y en sociedades encargadas de conservar la historia, a nivel local y estatal.</p>	
<p>(3) Las ocho categorías del conocimiento y las destrezas esenciales para los Estudios sociales están interrelacionadas por motivos pedagógicos. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la sub sección (b) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y destrezas esenciales para los estudios sociales. La comprensión profunda de un material pedagógico complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas, y las habilidades que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las declaraciones que contienen la palabra "incluyendo" como un material referencial que se debe aprender, y las que contienen la frase "tales como" tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.</p>	
<p>(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entiende que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.</p>	
<p>(5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad y en las destrezas de los estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, a funcionar en una sociedad de libre empresa y a apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés (TEC), §28.002(h).</p>	

(6) Los estudiantes entienden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un período establecido y juran defender la constitución.

(7) Los estudiantes deben demostrar que han aprendido todo el contenido pedagógico que requieren los mandatos federales y estatales. Aunque en primer grado no se requiere participar en la celebración de la Semana de la libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés TEC, §29.907, en los grados de primaria, los estudiantes van construyendo una plataforma de aprendizaje que los lleva a ser exitosos en el futuro. Como resultado, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas en primer grado incluyen estándares relacionados con este cumplimiento patriótico.

(8) Los estudiantes identifican y analizan cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

**(b) Conocimientos y destrezas.**

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:	(A) describa el origen de las costumbres, días festivos y celebraciones de la comunidad, del estado y de la nación tales como el Día de la Batalla de San Jacinto, el Día de la Independencia, el Día de los Veteranos de Guerra	(i) describa el origen de las costumbres de la comunidad, del estado y de la nación

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa el origen de las costumbres, días festivos y celebraciones de la comunidad, del estado y de la nación tales como el Día de la Batalla de San Jacinto, el Día de la Independencia, el Día de los Veteranos de Guerra</p>	<p>(ii) describa el origen de los días festivos de la comunidad, del estado y de la nación</p>
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa el origen de las costumbres, días festivos y celebraciones de la comunidad, del estado y de la nación tales como el Día de la Batalla de San Jacinto, el Día de la Independencia, el Día de los Veteranos de Guerra</p>	<p>(iii) describa el origen de las celebraciones de la comunidad, del estado y de la nación</p>
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) compare el cumplimiento de días festivos y celebraciones, en el pasado y en el presente</p>	<p>(i) compare el cumplimiento de días festivos en el pasado y en el presente</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) compare el cumplimiento de días festivos y celebraciones, en el pasado y en el presente</p>	<p>(ii) compare el cumplimiento de celebraciones, en el pasado y en el presente</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Sam Houston, George Washington, Abraham Lincoln y Martin Luther King Jr., quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>	<p>(i) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Sam Houston, quien a influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Sam Houston, George Washington, Abraham Lincoln y Martin Luther King Jr., quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>	<p>(ii) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a George Washington, quien a influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Sam Houston, George Washington, Abraham Lincoln y Martin Luther King Jr., quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>	<p>(iii) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Abraham Lincoln, quien a influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Sam Houston, George Washington, Abraham Lincoln y Martin Luther King Jr., quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>	<p>(iv) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Martin Luther King Jr., quien a influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique personajes históricos tales como Alexander Graham Bell, Thomas Edison, Garrett Morgan, Richard Allen y otros individuos que han exhibido características de individualismo (peculiaridad) e inventiva</p>	<p>(i) identifique personajes históricos que han exhibido características de individualismo (peculiaridad)</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique personajes históricos tales como Alexander Graham Bell, Thomas Edison, Garrett Morgan, Richard Allen y otros individuos que han exhibido características de individualismo (peculiaridad) e inventiva</p>	<p>(ii) identifique personajes históricos que han mostrado inventiva</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) compare las similitudes y diferencias entre las vidas y las actividades de los personajes históricos y de otros individuos que han influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>	<p>(i) compare las similitudes y diferencias entre las vidas de los personajes históricos y de otros individuos que han influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) compare las similitudes y diferencias entre las vidas y las actividades de los personajes históricos y de otros individuos que han influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>	<p>(ii) compare las similitudes y diferencias entre las actividades de los personajes históricos y de otros individuos que han influenciado la comunidad, el estado y la nación</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) distinga entre pasado, presente y futuro</p>	<p>(i) distinga entre pasado, presente y futuro</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa y mida el tiempo en el calendario, en días, semanas, meses y años</p>	<p>(i) describa el tiempo en el calendario por días</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa y mida el tiempo en el calendario, en días, semanas, meses y años</p>	<p>(ii) describa el tiempo en el calendario por semanas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) describa y mida el tiempo en el calendario, en días, semanas, meses y años	(iii) describa el tiempo en el calendario por meses
(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) describa y mida el tiempo en el calendario, en días, semanas, meses y años	(iv) describa el tiempo en el calendario por años
(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) describa y mida el tiempo en el calendario, en días, semanas, meses y años	(v) mida el tiempo en el calendario por días
(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) describa y mida el tiempo en el calendario, en días, semanas, meses y años	(vi) mida el tiempo en el calendario por semanas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) describa y mida el tiempo en el calendario, en días, semanas, meses y años	(vii) mida el tiempo en el calendario por meses
(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) describa y mida el tiempo en el calendario, en días, semanas, meses y años	(viii) mida el tiempo en el calendario por años
(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(C) cree un calendario y líneas cronológicas simples	(i) cree un calendario
(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(C) cree un calendario y líneas cronológicas simples	(ii) cree líneas cronológicas simples

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(4) Geografía. El estudiante entiende la ubicación relativa de lugares. Se espera que el estudiante:	(A) ubique lugares usando los cuatro puntos cardinales	(i) ubique lugares usando los cuatro puntos cardinales
(4) Geografía. El estudiante entiende la ubicación relativa de lugares. Se espera que el estudiante:	(B) describa la ubicación de sí mismo y de objetos relacionados con otros lugares, en el salón de clases y en la escuela	(i) describa la ubicación de sí mismo con otros lugares en el salón de clases
(4) Geografía. El estudiante entiende la ubicación relativa de lugares. Se espera que el estudiante:	(B) describa la ubicación de sí mismo y de objetos relacionados con otros lugares, en el salón de clases y en la escuela	(ii) describa la ubicación de sí mismo con otros lugares en la escuela
(4) Geografía. El estudiante entiende la ubicación relativa de lugares. Se espera que el estudiante:	(B) describa la ubicación de sí mismo y de objetos relacionados con otros lugares, en el salón de clases y en la escuela	(iii) describa la ubicación de objetos relacionados con otros lugares en el salón de clases

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(4) Geografía. El estudiante entiende la ubicación relativa de lugares. Se espera que el estudiante:	(B) describa la ubicación de sí mismo y de objetos relacionados con otros lugares, en el salón de clases y en la escuela	(iv) describa la ubicación de objetos relacionados con otros lugares en la escuela
(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráneos. Se espera que el estudiante:	(A) cree y use mapas simples tales como mapas del hogar, del salón de clases y de la comunidad	(i) cree mapas simples
(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráneos. Se espera que el estudiante:	(A) cree y use mapas simples tales como mapas del hogar, del salón de clases y de la comunidad	(ii) use mapas simples

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráqueos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) ubique la comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos</p>	<p>(i) ubique la comunidad en mapas</p>
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráqueos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) ubique la comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos</p>	<p>(ii) ubique la comunidad en globos terráqueos</p>
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráqueos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) ubique la comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos</p>	<p>(iii) ubique a Texas en mapas</p>
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráqueos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) ubique la comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos</p>	<p>(iv) ubique a Texas en globos terráqueos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráneos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) ubique la comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráneos</p>	<p>(v) ubique a los Estados Unidos en mapas</p>
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráneos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) ubique la comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráneos</p>	<p>(vi) ubique a los Estados Unidos en globos terráneos</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique y describa las características físicas de lugar, tales como accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales y clima</p>	<p>(i) identifique las características físicas de lugar</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique y describa las características físicas de lugar, tales como accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales y clima</p>	<p>(ii) describa las características físicas de lugar</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique ejemplos de recursos naturales y cómo éstos son utilizados en la comunidad, en el estado y en la nación</p>	<p>(i) identifique ejemplos de recursos naturales en la comunidad, en el estado y en la nación</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique ejemplos de recursos naturales y cómo éstos son utilizados en la comunidad, en el estado y en la nación</p>	<p>(ii) identifique cómo recursos naturales son utilizados en la comunidad, en el estado y en la nación</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique y describa cómo las características humanas de lugar, tales como la vivienda, la vestimenta, la alimentación y las actividades se basan en un lugar geográfico</p>	<p>(i) identifique cómo las características humanas de lugar se basan en un lugar geográfico</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique y describa cómo las características humanas de lugar, tales como la vivienda, la vestimenta, la alimentación y las actividades se basan en un lugar geográfico</p>	<p>(ii) describa cómo las características humanas de lugares basan en un lugar geográfico</p>
<p>(7) Economía. El estudiante entiende cómo las familias satisfacen necesidades humanas básicas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa cómo las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas</p>	<p>(i) describa cómo las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas</p>
<p>(7) Economía. El estudiante entiende cómo las familias satisfacen necesidades humanas básicas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa las similitudes y las diferencias de cómo las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas</p>	<p>(i) describa las similitudes de cómo las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas</p>
<p>(7) Economía. El estudiante entiende cómo las familias satisfacen necesidades humanas básicas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa las similitudes y las diferencias de cómo las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas</p>	<p>(ii) describa las diferencias de cómo las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(A) identifique ejemplos de bienes y servicios en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(i) identifique ejemplos de bienes en el hogar
(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(A) identifique ejemplos de bienes y servicios en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(ii) identifique ejemplos de bienes en la escuela
(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(A) identifique ejemplos de bienes y servicios en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(iii) identifique ejemplos de bienes en la comunidad
(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(A) identifique ejemplos de bienes y servicios en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(iv) identifique ejemplos de servicios en el hogar

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(A) identifique ejemplos de bienes y servicios en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(v) identifique ejemplos de servicios en la escuela
(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(A) identifique ejemplos de bienes y servicios en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(vi) identifique ejemplos de servicios en la comunidad
(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(B) identifique cómo las personas intercambian bienes y servicios	(i) identifique cómo las personas intercambian bienes y servicios
(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(C) identifique el papel que cumplen los mercados en el intercambio de bienes y servicios	(i) identifique el papel que cumplen los mercados en el intercambio de bienes y servicios

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(9) Economía. El estudiante entiende la condición de no ser capaz de tener todos los bienes y servicios que uno desea. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique ejemplos de personas que desean más de lo que pueden tener</p>	<p>(i) identifique ejemplos de personas que desean más de lo que pueden tener</p>
<p>(9) Economía. El estudiante entiende la condición de no ser capaz de tener todos los bienes y servicios que uno desea. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique por qué desear más de lo que se puede tener requiere que las personas tengan que elegir</p>	<p>(i) explique por qué desear más de lo que se puede tener requiere que las personas tengan que elegir</p>
<p>(9) Economía. El estudiante entiende la condición de no ser capaz de tener todos los bienes y servicios que uno desea. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique ejemplos de las opciones a las que optan las familias cuando compran bienes y servicios</p>	<p>(i) identifique ejemplos de las opciones a las que optan las familias cuando compran bienes y servicios</p>
<p>(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa los componentes de los diferentes trabajos y las características de un trabajo bien hecho</p>	<p>(i) describa los componentes de los diferentes trabajos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(A) describa los componentes de los diferentes trabajos y las características de un trabajo bien hecho	(ii) describa las características de un trabajo bien hecho
(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo los trabajos especializados contribuyen a la producción de bienes y servicios	(i) describa cómo los trabajos especializados contribuyen a la producción de bienes
(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo los trabajos especializados contribuyen a la producción de bienes y servicios	(ii) describa cómo los trabajos especializados contribuyen a la producción de servicios
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:	(A) explique el propósito de las reglas y las leyes en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(i) explique el propósito de las reglas y las leyes en el hogar

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:	(A) explique el propósito de las reglas y las leyes en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(ii) explique el propósito de las reglas y las leyes en la escuela
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:	(A) explique el propósito de las reglas y las leyes en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(iii) explique el propósito de las reglas y las leyes en la comunidad
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las reglas y las leyes que establecen el orden, proporcionan seguridad y manejan los conflictos	(i) identifique las reglas y las leyes que establecen el orden
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las reglas y las leyes que establecen el orden, proporcionan seguridad y manejan los conflictos	(ii) identifique las reglas y las leyes que establecen seguridad

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las reglas y las leyes que establecen el orden, proporcionan seguridad y manejan los conflictos</p>	<p>(iii) identifique las reglas y las leyes que manejan los conflictos</p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las responsabilidades de las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad</p>	<p>(i) identifique las responsabilidades de las personas que representan la autoridad en el hogar</p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las responsabilidades de las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad</p>	<p>(ii) identifique las responsabilidades de las personas que representan la autoridad en la escuela</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las responsabilidades de las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad</p>	<p>(iii) identifique las responsabilidades de las personas que representan la autoridad en la comunidad</p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique y describa el papel que cumplen los oficiales públicos en la comunidad, en el estado y en la nación</p>	<p>(i) identifique el papel que cumplen los oficiales públicos en la comunidad, en el estado y en la nación</p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique y describa el papel que cumplen los oficiales públicos en la comunidad, en el estado y en la nación</p>	<p>(ii) describa el papel que cumplen los oficiales públicos en la comunidad, en el estado y en la nación</p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique y describa el papel que cumple un buen ciudadano para mantener una república constitucional</p>	<p>(i) identifique el papel que cumple un buen ciudadano para mantener una república constitucional</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique y describa el papel que cumple un buen ciudadano para mantener una república constitucional</p>	<p>(ii) describa el papel que cumple un buen ciudadano para mantener una república constitucional</p>
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(i) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(ii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la justicia</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(iii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la igualdad</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(iv) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye el respeto por uno mismo</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(v) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye el respeto por los demás</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(vi) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la responsabilidad en el diario vivir</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(vii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(viii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando</p>	<p>(ix) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno y votando</p>
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique personajes históricos tales como Benjamin Franklin, Francis Scott Key y Eleanor Roosevelt quienes han sido un ejemplo de buena ciudadanía</p>	<p>(i) identifique personajes históricos quienes han sido un ejemplo de buena ciudadanía</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique otros ciudadanos que han sido ejemplo de buena ciudadanía</p>	<p>(i) identifique otros ciudadanos que han sido ejemplo de buena ciudadanía</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) explique los símbolos patrios estatales y nacionales, incluyendo las banderas de los Estados Unidos y de Texas, la Campana de la Libertad, la Estatua de la Libertad y el Álamo</p>	<p>(i) explique los símbolos patrios estatales incluyendo la bandera de Texas</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) explique los símbolos patrios estatales y nacionales, incluyendo las banderas de los Estados Unidos y de Texas, la Campana de la Libertad, la Estatua de la Libertad y el Álamo</p>	<p>(ii) explique los símbolos patrios estatales incluyendo el Álamo</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) explique los símbolos patrios estatales y nacionales, incluyendo las banderas de los Estados Unidos y de Texas, la Campana de la Libertad, la Estatua de la Libertad y el Álamo</p>	<p>(iii) explique los símbolos patrios nacionales incluyendo las banderas de los Estados Unidos</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) explique los símbolos patrios estatales y nacionales, incluyendo las banderas de los Estados Unidos y de Texas, la Campana de la Libertad, la Estatua de la Libertad y el Álamo</p>	<p>(iv) explique los símbolos patrios nacionales, incluyendo la Campana de la Libertad</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) explique los símbolos patrios estatales y nacionales, incluyendo las banderas de los Estados Unidos y de Texas, la Campana de la Libertad, la Estatua de la Libertad y el Álamo</p>	<p>(v) explique los símbolos patrios nacionales incluyendo la Estatua de la Libertad</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos y el Juramento a la bandera de Texas</p>	<p>(i) recite el Juramento a la bandera de los Estados Unidos</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos y el Juramento a la bandera de Texas</p>	<p>(ii) recite el Juramento a la bandera de Texas</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos y el Juramento a la bandera de Texas</p>	<p>(iii) explique el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos y el Juramento a la bandera de Texas</p>	<p>(iv) explique el significado del Juramento a la bandera de Texas</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique los himnos y lemas de Texas y de los Estados Unidos</p>	<p>(i) identifique los himnos de Texas</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique los himnos y lemas de Texas y de los Estados Unidos</p>	<p>(ii) identifique los himnos de los Estados Unidos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique los himnos y lemas de Texas y de los Estados Unidos</p>	<p>(iii) identifique los lemas de Texas</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique los himnos y lemas de Texas y de los Estados Unidos</p>	<p>(iv) identifique los lemas de los Estados Unidos</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) explique y practique el voto como forma de elección y de toma de decisiones</p>	<p>(i) explique el voto como forma de elección y de toma de decisiones</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) explique y practique el voto como forma de elección y de toma de decisiones</p>	<p>(ii) practique el voto como forma de elección y de toma de decisiones</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) explique cómo las costumbres y celebraciones patrióticas reflejan el individualismo y la libertad estadounidense</p>	<p>(i) explique cómo las costumbres patrióticas reflejan el individualismo estadounidense</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) explique cómo las costumbres y celebraciones patrióticas reflejan el individualismo y la libertad estadounidense</p>	<p>(ii) explique cómo las costumbres patrióticas reflejan la libertad</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) explique cómo las costumbres y celebraciones patrióticas reflejan el individualismo y la libertad estadounidense</p>	<p>(iii) explique cómo las celebraciones patrióticas reflejan el individualismo estadounidense</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) explique cómo las costumbres y celebraciones patrióticas reflejan el individualismo y la libertad estadounidense</p>	<p>(iv) explique cómo las celebraciones patrióticas reflejan la libertad</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(F) identifique el Día de la Constitución como una celebración de la libertad estadounidense</p>	<p>(i) identifique el Día de la Constitución como una celebración de la libertad estadounidense</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las diferentes creencias, costumbres, idiomas y tradiciones de las familias y las comunidades</p>	<p>(i) describa la importancia de creencias de las familias y las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las diferentes creencias, costumbres, idiomas y tradiciones de las familias y las comunidades</p>	<p>(ii) describa la importancia de costumbres de las familias y las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las diferentes creencias, costumbres, idiomas y tradiciones de las familias y las comunidades</p>	<p>(iii) describa la importancia de idiomas de las familias y las comunidades</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las diferentes creencias, costumbres, idiomas y tradiciones de las familias y las comunidades</p>	<p>(iv) describa la importancia de las tradiciones de las familias y las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las diferentes creencias, costumbres, idiomas y tradiciones de las familias y las comunidades</p>	<p>(v) explique la importancia de las diferentes creencias de las familias y las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las diferentes creencias, costumbres, idiomas y tradiciones de las familias y las comunidades</p>	<p>(vi) explique la importancia de las costumbres de las familias y las comunidades</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las diferentes creencias, costumbres, idiomas y tradiciones de las familias y las comunidades</p>	<p>(vii) explique la importancia de las idiomas de las familias y las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las diferentes creencias, costumbres, idiomas y tradiciones de las familias y las comunidades</p>	<p>(viii) explique la importancia de las tradiciones de las familias y las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo los cuentos folklóricos y las leyendas, tales como las fábulas de Esopo reflejan las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las comunidades</p>	<p>(i) explique cómo los cuentos folklóricos reflejan las creencias de las comunidades</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo los cuentos folklóricos y las leyendas, tales como las fábulas de Esopo reflejan las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las comunidades</p>	<p>(ii) explique cómo los cuentos folklóricos reflejan las costumbres de las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo los cuentos folklóricos y las leyendas, tales como las fábulas de Esopo reflejan las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las comunidades</p>	<p>(iii) explique cómo los cuentos folklóricos reflejan el idioma de las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo los cuentos folklóricos y las leyendas, tales como las fábulas de Esopo reflejan las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las comunidades</p>	<p>(iv) explique cómo los cuentos folklóricos reflejan las tradiciones de las comunidades</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo los cuentos folklóricos y las leyendas, tales como las fábulas de Esopo reflejan las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las comunidades</p>	<p>(v) explique cómo las leyendas reflejan las creencias de las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo los cuentos folklóricos y las leyendas, tales como las fábulas de Esopo reflejan las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las comunidades</p>	<p>(vi) explique cómo las leyendas reflejan las costumbres de las comunidades</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo los cuentos folklóricos y las leyendas, tales como las fábulas de Esopo reflejan las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las comunidades</p>	<p>(vii) explique cómo las leyendas reflejan el idioma de las comunidades</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo los cuentos folklóricos y las leyendas, tales como las fábulas de Esopo reflejan las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las comunidades</p>	<p>(viii) explique cómo las leyendas reflejan las tradiciones de las comunidades</p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa cómo la tecnología cambia las formas de vida de las familias</p>	<p>(i) describa cómo la tecnología cambia las formas de vida de las familias</p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo la tecnología cambia los medios de comunicación, los medios de transporte y la recreación</p>	<p>(i) describa cómo la tecnología cambia los medios de comunicación</p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo la tecnología cambia los medios de comunicación, los medios de transporte y la recreación</p>	<p>(ii) describa cómo la tecnología cambia los medios de transporte</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo la tecnología cambia los medios de comunicación, los medios de transporte y la recreación</p>	<p>(iii) describa cómo la tecnología cambia la recreación</p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) describa cómo la tecnología cambia la manera en que la gente trabaja</p>	<p>(i) describa cómo la tecnología cambia la manera en que la gente trabaja</p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) obtenga información sobre algún tópico, utilizando una variedad de fuentes auditivas tales como conversaciones, entrevistas y música</p>	<p>(i) obtenga información sobre algún tópico, utilizando una variedad de fuentes auditivas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) obtenga información sobre algún tópico, utilizando una variedad de fuentes visuales tales como imágenes, símbolos, comunicación electrónica de los diferentes medios, mapas, literatura y artefactos</p>	<p>(i) obtenga información sobre algún tópico, utilizando una variedad de fuentes visuales</p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) ordene en secuencia y categorice la información</p>	<p>(i) ordene en secuencia la información</p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) ordene en secuencia y categorice la información</p>	<p>(ii) categorice la información</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(A) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento y las experiencias	(i) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(A) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento y las experiencias	(ii) exprese sus ideas oralmente basándose en las experiencias
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete materiales visuales y escritos	(i) cree materiales visuales
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete materiales visuales y escritos	(ii) cree materiales escritos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete materiales visuales y escritos	(iii) interprete materiales visuales
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete materiales visuales y escritos	(iv) interprete materiales escritos
(19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:	(A) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución	(i) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga los resultados, tome acción para implementar una decisión y reflexione sobre la efectividad de la decisión</p>	<p>(i) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga los resultados, tome acción para implementar una decisión y reflexione sobre la efectividad de la decisión</p>