Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) Breakouts

Subject	**Capítulo 113. Conocimiento y destrezas esenciales de Texas para los Estudios sociales.**
Subchapter	**Subcapítulo A. Primaria**
Course	**§113.13. Estudios Sociales, Segundo grado, a partir del año escolar 2011-2012.**

(a) Introducción.

(1) En segundo grado, los estudiantes estudian su comunidad local, analizando cómo algunos personajes y acontecimientos han impactado la historia de la comunidad, el estado y la nación. Los estudiantes comienzan a desarrollar los conceptos de tiempo y cronología. Se introducen los conceptos de las relaciones entre el ambiente físico y las actividades humanas, como también los conceptos de consumidores y productores. Los estudiantes identifican las funciones de gobierno como también los servicios que proporcionan los gobiernos locales. Los estudiantes continúan adquiriendo conocimiento sobre las costumbres, los símbolos y las celebraciones que representan las creencias y los principios estadounidenses. Los estudiantes identifican la significancia de las obras de arte en la comunidad local, y explican cómo las innovaciones tecnológicas han cambiado el transporte y la comunicación. Los estudiantes comunican lo que han aprendido en forma escrita, oral y visual.

(2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento de las destrezas esenciales, el uso de una gran variedad de buenas fuentes informativas, tales como literatura de no ficción, fuentes originales, biografías, folklore, poesía, canciones y obras de arte es crucial. Se pueden encontrar muchos recursos disponibles en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales, recorriendo el internet, y en sociedades encargadas de conservar la historia, a nivel local y estatal.

(3) Las ocho categorías del conocimiento y las destrezas esenciales para los Estudios sociales están interrelacionadas por motivos pedagógicos. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la sub sección (b) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y destrezas esenciales para los estudios sociales. La compresión profunda de un material pedagógico complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas, y las habilidades que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las declaraciones que contienen la palabra “incluyendo” como un material referencial que se debe aprender, y las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.

(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entienden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.

(5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad y en las destrezas de los estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, a funcionar en una sociedad de libre empresa y a apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés (TEC), §28.002(h).

(6) Los estudiantes entienden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un período establecido y juran defender la constitución.

(7) Los estudiantes deben demostrar que han aprendido todo el contenido pedagógico que requieren los mandatos federales y estatales. Aunque en segundo grado no se requiere participar en la celebración de la Semana de la libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés TEC, §29.907, en los grados de primaria, los estudiantes van construyendo una plataforma de aprendizaje que los lleva a ser exitosos en el futuro. Como resultado, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas en segundo grado incluyen estándares relacionados con este cumplimiento patriótico.

(8) Los estudiantes identifican y analizan cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(b) Conocimientos y destrezas.

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(1) Historia. El estudiante entiende la significancia de los lugares, edificios y monumentos históricos y las celebraciones en la comunidad, en el estado y en la nación . Se espera que el estudiante:	(A) explique la significancia de diferentes celebraciones de la comunidad, del estado y de la nación tales como el Día de los Veteranos de Guerra, el Día de los Caídos, el Día de la Independencia y el Día de Acción de Gracias	(i) explique la significancia de diferentes celebraciones de la comunidad, del estado y de la nación
(1) Historia. El estudiante entiende la significancia de los lugares, edificios y monumentos históricos y las celebraciones en la comunidad, en el estado y en la nación . Se espera que el estudiante:	(B) identifique y explique la significancia de varios puntos históricos tales como monumentos y edificios de gobierno	(i) identifique varios puntos históricos de la comunidad, del estado y de la nación
(1) Historia. El estudiante entiende la significancia de los lugares, edificios y monumentos históricos y las celebraciones en la comunidad, en el estado y en la nación . Se espera que el estudiante:	(B) identifique y explique la significancia de varios puntos históricos tales como monumentos y edificios de gobierno	(ii) explique la significancia de varios puntos históricos de la comunidad, del estado y de la nación

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(2) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(A) describa el orden de los acontecimientos utilizando designaciones de periodos de tiempo, tales como tiempos históricos y tiempos presentes	(i) describa el orden de los acontecimientos utilizando designaciones de periodos de tiempo
(2) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) aplique el vocabulario relacionado al concepto de cronología, incluyendo pasado, presente y futuro	(i) aplique el vocabulario relacionado al concepto de cronología, incluyendo el pasado
(2) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) aplique el vocabulario relacionado al concepto de cronología, incluyendo pasado, presente y futuro	(ii) aplique el vocabulario relacionado al concepto de cronología, incluyendo el presente
(2) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(B) aplique el vocabulario relacionado al concepto de cronología, incluyendo pasado, presente y futuro	(iii) aplique el vocabulario relacionado al concepto de cronología, incluyendo el futuro

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(2) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(C) cree e interprete líneas cronológicas de acontecimientos del pasado y del presente	(i) cree líneas cronológicas de acontecimientos del pasado
(2) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(C) cree e interprete líneas cronológicas de acontecimientos del pasado y del presente	(ii) cree líneas cronológicas de acontecimientos del presente
(2) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(C) cree e interprete líneas cronológicas de acontecimientos del pasado y del presente	(iii) interprete líneas cronológicas de acontecimientos del pasado
(2) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:	(C) cree e interprete líneas cronológicas de acontecimientos del pasado y del presente	(iv) interprete líneas cronológicas de acontecimientos del presente

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(3) Historia. El estudiante entiende que a través de varias fuentes se puede obtener información sobre el pasado y el presente. Se espera que el estudiante:	(A) identifique varias fuentes de información sobre un periodo o un evento dado, tales como materiales de referencia, biografías, periódicos y fuentes electrónicas	(i) identifique varias fuentes de información sobre un periodo o un evento
(3) Historia. El estudiante entiende que a través de varias fuentes se puede obtener información sobre el pasado y el presente. Se espera que el estudiante:	(B) describa varias evidencias del mismo periodo usando fuentes originales, tales como fotografías, diarios e intervalos	(i) describa varias evidencias del mismo periodo usando fuentes originales
(4) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Thurgood Marshall, Irma Rangel, John Hancock y Theodore Roosevelt, quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación	(i) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Thurgood Marshall quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(4) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Thurgood Marshall, Irma Rangel, John Hancock y Theodore Roosevelt, quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación	(ii) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Irma Rangel quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación
(4) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Thurgood Marshall, Irma Rangel, John Hancock y Theodore Roosevelt, quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación	(iii) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a John Hancock quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación
(4) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Thurgood Marshall, Irma Rangel, John Hancock y Theodore Roosevelt, quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación	(iv) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Theodore Roosevelt, quienes han influenciado la comunidad, el estado y la nación

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(4) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(B) identifique personajes históricos tales como Amelia Earhart, W.E. B. DuBois, Robert Fulton y George Washington Carver que han exhibido características de individualismo (peculiaridad) e inventiva	(i) identifique personajes históricos que han exhibido características de individualismo
(4) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(B) identifique personajes históricos tales como Amelia Earhart, W.E. B. DuBois, Robert Fulton y George Washington Carver que han exhibido características de individualismo (peculiaridad) e inventiva	(ii) identifique personajes históricos que han exhibido características de (peculiaridad) e inventiva
(4) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(C) explique como las personas y los acontecimientos han influenciado la historia de la comunidad local	(i) explique como las personas han influenciado la historia de la comunidad local

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(4) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(C) explique como las personas y los acontecimientos han influenciado la historia de la comunidad local	(ii) explique como los acontecimientos han influenciado la historia de la comunidad local
(5) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples tales como mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(A) interprete la información de mapas y globos terráqueos usando elementos de mapas simples, tales como título, orientación (norte, sur, este, oeste) símbolos/claves de un mapa	(i) interprete la información de mapas usando elementos de mapas simples
(5) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples tales como mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(A) interprete la información de mapas y globos terráqueos usando elementos de mapas simples, tales como título, orientación (norte, sur, este, oeste) símbolos/claves de un mapa	(ii) interprete la información de globos terráqueos usando elementos de mapas simples

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(5) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples tales como mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(B) cree mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, de la escuela y de la comunidad	(i) cree mapas para mostrar lugares dentro del hogar
(5) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples tales como mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(B) cree mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, de la escuela y de la comunidad	(ii) cree mapas para mostrar lugares dentro de la escuela
(5) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples tales como mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(B) cree mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, de la escuela y de la comunidad	(iii) cree mapas para mostrar lugares dentro de la comunidad
(5) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples tales como mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(B) cree mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, de la escuela y de la comunidad	(iv) cree mapas para mostrar l rutas dentro del hogar

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(5) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples tales como mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(B) cree mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, de la escuela y de la comunidad	(v) cree mapas para mostrar rutas dentro de la escuela
(5) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples tales como mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(B) cree mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, de la escuela y de la comunidad	(vi) cree mapas para mostrar rutas dentro de la comunidad
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique los accidentes geográficos y las masa de agua más importantes, lo que incluye cada uno de los continentes y cada uno de los océanos, en los mapas y en los globos terráqueos	(i) identifique los accidentes geográficos y cada uno de los continentes en los mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique los accidentes geográficos y las masa de agua más importantes, lo que incluye cada uno de los continentes y cada uno de los océanos, en los mapas y en los globos terráqueos	(ii) identifique los accidentes geográficos y cada uno de los continentes en los globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique los accidentes geográficos y las masa de agua más importantes, lo que incluye cada uno de los continentes y cada uno de los océanos, en los mapas y en los globos terráqueos	(iii) identifique las masa de agua más importantes y cada uno de los océanos en los mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique los accidentes geográficos y las masa de agua más importantes, lo que incluye cada uno de los continentes y cada uno de los océanos, en los mapas y en los globos terráqueos	(iv) identifique las masa de agua más importantes y cada uno de los océanos en C784los globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(i) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(ii) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local en globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(iii) ubique lugares significativos, incluyendo Texas en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(iv) ubique lugares significativos, incluyendo Texas en globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(v) ubique lugares significativos, incluyendo la capital del estado en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(vi) ubique lugares significativos, incluyendo la capital del estado en globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(vii) ubique lugares significativos, incluyendo la capital de los Estados Unidos en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(viii) ubique lugares significativos, incluyendo la capital de los Estados Unidos en globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(ix) ubique lugares significativos, incluyendo las ciudades más importantes de Texas en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(x) ubique lugares significativos, incluyendo las ciudades más importantes de Texas en globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(xi) ubique lugares significativos, incluyendo la costa de Texas en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(xii) ubique lugares significativos, incluyendo la costa de Texas en globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(xiii) ubique lugares significativos, incluyendo Canadá en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(xiv) ubique lugares significativos, incluyendo Canadá en globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(xv) ubique lugares significativos, incluyendo México en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(xvi) ubique lugares significativos, incluyendo México en globos terráqueos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(xvii) ubique lugares significativos, incluyendo los Estados Unidos en mapas
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(B) ubique lugares significativos, incluyendo la comunidad local, Texas, la capital del estado, la capital de los Estados Unidos, las ciudades más importantes de Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos	(xviii) ubique lugares significativos, incluyendo los Estados Unidos en globos terráqueos
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(C) examine la información de varias fuentes sobre lugares y regiones	(i) examine la información de varias fuentes sobre lugares

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:	(C) examine la información de varias fuentes sobre lugares y regiones	(ii) examine la información de varias fuentes sobre regiones
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(A) describa cómo los factores climáticos y los factores de las estaciones del año afectan las actividades y la distribución de los poblados	(i) describa cómo los factores climáticos afectan las actividades
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(A) describa cómo los factores climáticos y los factores de las estaciones del año afectan las actividades y la distribución de los poblados	(ii) describa cómo los factores climáticos afectan las actividades de la distribución de los poblados

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(A) describa cómo los factores climáticos y los factores de las estaciones del año afectan las actividades y la distribución de los poblados	(iii) describa cómo los factores de las estaciones del año afectan las actividades
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(A) describa cómo los factores climáticos y los factores de las estaciones del año afectan las actividades y la distribución de los poblados	(iv) describa cómo los factores de las estaciones del año afectan la distribución de los poblados
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo los recursos naturales y los peligros naturales afectan las actividades y la distribución de los poblados	(i) describa cómo los recursos naturales afectan las actividades

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo los recursos naturales y los peligros naturales afectan las actividades y la distribución de los poblados	(ii) describa cómo los recursos naturales afectan la distribución de los poblados
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo los recursos naturales y los peligros naturales afectan las actividades y la distribución de los poblados	(iii) describa cómo los peligros naturales afectan las actividades
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo los recursos naturales y los peligros naturales afectan las actividades y la distribución de los poblados	(iv) describa cómo los peligros naturales afectan la distribución de los poblados
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(C) explique cómo la gente depende del ambiente físico y de los recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas	(i) explique cómo la gente depende del ambiente físico para satisfacer las necesidades básicas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(C) explique cómo la gente depende del ambiente físico y de los recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas	(ii) explique cómo la gente depende de los recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(D) identifique las características de las diferentes comunidades, incluyendo zonas urbanas, suburbanas y rurales, y cómo estas características afectan las actividades y la distribución de los poblados	(i) identifique las características de las diferentes comunidades, incluyendo zonas urbanas, suburbanas y rurales, y cómo estas características afectan las actividades
(7) Geografía. El estudiante entiende cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades de la gente y los factores, en la distribución de los asentamientos o poblados. Se espera que el estudiante:	(D) identifique las características de las diferentes comunidades, incluyendo zonas urbanas, suburbanas y rurales, y cómo estas características afectan las actividades y la distribución de los poblados	(ii) identifique las características de las diferentes comunidades, incluyendo zonas urbanas, suburbanas y rurales, y cómo estas características afectan la distribución de los poblados

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(8) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos usan y modifican el ambiente físico. Se espera que el estudiante:	A) identifique cómo las personas han modificado el ambiente físico, como por ejemplo la construcción de caminos, la limpieza de la tierra para el desarrollo urbano y la agricultura y la construcción de pozos petroleros	(i) identifique cómo las personas han modificado el ambiente físico
(8) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos usan y modifican el ambiente físico. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las consecuencias positivas y negativas de las modificaciones que los seres humanos han hecho al ambiente físico tales como el uso de la irrigación para mejorar los campos de cosechas	(i) identifique las consecuencias positivas de las modificaciones que los seres humanos han hecho al ambiente físico
(8) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos usan y modifican el ambiente físico. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las consecuencias positivas y negativas de las modificaciones que los seres humanos han hecho al ambiente físico tales como el uso de la irrigación para mejorar los campos de cosechas	(ii) identifique las consecuencias negativas de las modificaciones que los seres humanos han hecho al ambiente físico

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(8) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos usan y modifican el ambiente físico. Se espera que el estudiante:	(C) identifique cómo las personas pueden conservar y reponer los recursos naturales	(i) identifique cómo las personas pueden conservar los recursos naturales
(8) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos usan y modifican el ambiente físico. Se espera que el estudiante:	(C) identifique cómo las personas pueden conservar y reponer los recursos naturales	(ii) identifique cómo las personas pueden reponer los recursos naturales
(9) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(A) explique cómo el trabajo proporciona un salario para comprar bienes y servicios	(i) explique cómo el trabajo proporciona un salario para comprar bienes y servicios
(9) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(B) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto a lo que gana, lo que gasta, lo que ahorra y dónde quiere vivir y trabajar	(i) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto lo que gana

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(9) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(B) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto a lo que gana, lo que gasta, lo que ahorra y dónde quiere vivir y trabajar	(ii) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto a lo que gasta
(9) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(B) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto a lo que gana, lo que gasta, lo que ahorra y dónde quiere vivir y trabajar	(iii) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto a lo que ahorra
(9) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(B) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto a lo que gana, lo que gasta, lo que ahorra y dónde quiere vivir y trabajar	(iv) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto dónde quiere vivir

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(9) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:	(B) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto a lo que gana, lo que gasta, lo que ahorra y dónde quiere vivir y trabajar	(v) explique las opciones que tiene la gente que vive en los Estados Unidos, donde hay un sistema de libre empresa, en cuanto dónde quiere trabajar
(10) Economía. El estudiante entiende el papel que cumplen los productores y consumidores en la producción de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(A) distinga entre la producción y el consumo	(i) distinga entre la producción y el consumo
(10) Economía. El estudiante entiende el papel que cumplen los productores y consumidores en la producción de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las maneras por las cuales la personas pueden ser tanto productores como consumidores	(i) identifique las maneras por las cuales la personas pueden ser productores
(10) Economía. El estudiante entiende el papel que cumplen los productores y consumidores en la producción de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las maneras por las cuales la personas pueden ser tanto productores como consumidores	(ii) identifique las maneras por las cuales la personas pueden ser consumidores

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(10) Economía. El estudiante entiende el papel que cumplen los productores y consumidores en la producción de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:	(C) examine el desarrollo de un producto desde recurso natural hasta un producto acabado	(i) examine el desarrollo de un producto desde recurso natural hasta un producto acabado
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de los gobiernos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las funciones de un gobierno tales como establecer el orden, proporcionar seguridad y manejar los conflictos	(i) identifique las funciones de un gobierno
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de los gobiernos. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los servicios gubernamentales en la comunidad, tales como la protección policiaca y de bomberos, biblioteca, escuelas y parques, y explique el valor que estos servicios proporcionan a la comunidad	(i) identifique los servicios gubernamentales en la comunidad

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de los gobiernos. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los servicios gubernamentales en la comunidad, tales como la protección policiaca y de bomberos, biblioteca, escuelas y parques, y explique el valor que estos servicios proporcionan a la comunidad	(ii) explique el valor que estos servicios proporcionan a la comunidad
(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de los gobiernos. Se espera que el estudiante:	(C) describa cómo los gobiernos usan los impuestos de los ciudadanos para pagar por los servicios	(i) describa cómo los gobiernos usan los impuestos de los ciudadanos para pagar por los servicios
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(A) nombre los oficiales públicos actuales, incluyendo al alcalde, al gobernador y al presidente	(i) nombre los oficiales públicos actuales, incluyendo al alcalde
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(A) nombre los oficiales públicos actuales, incluyendo al alcalde, al gobernador y al presidente	(ii) nombre los oficiales públicos actuales, incluyendo al gobernador

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(A) nombre los oficiales públicos actuales, incluyendo al alcalde, al gobernador y al presidente	(iii) nombre los oficiales públicos actuales, incluyendo al presidente
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(B) compare las funciones de los oficiales públicos, incluyendo al alcalde, al gobernador y al presidente	(i) compare las funciones de los oficiales públicos, incluyendo al alcalde, al gobernador y al presidente
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(C) identifique cómo se elige a los oficiales públicos, incluyendo elección y nominación al cargo	(i) identifique cómo se elige a los oficiales públicos, incluyendo elección al cargo
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(C) identifique cómo se elige a los oficiales públicos, incluyendo elección y nominación al cargo	(ii) identifique cómo se elige a los oficiales públicos, incluyendo nominación al cargo

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo los ciudadanos participan en su propio gobierno, manteniéndose informados de las funciones de los oficiales públicos, dándoles su opinión y participando como voluntarios en asuntos de gobierno	(i) identifique cómo los ciudadanos participan en su propio gobierno, manteniéndose informados de las funciones de los oficiales públicos
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo los ciudadanos participan en su propio gobierno, manteniéndose informados de las funciones de los oficiales públicos, dándoles su opinión y participando como voluntarios en asuntos de gobierno	(ii) identifique cómo los ciudadanos participan en su propio gobierno, dándoles su opinión

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(12) Gobierno. El estudiante entiende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo los ciudadanos participan en su propio gobierno, manteniéndose informados de las funciones de los oficiales públicos, dándoles su opinión y participando como voluntarios en asuntos de gobierno	(iii) identifique cómo los ciudadanos participan en su propio gobierno, como voluntarios en asuntos de gobierno
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(i) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(ii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la justica
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(iii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la igualdad

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(iv) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye el respeto por uno mismo

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(v) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye el respeto por los demás
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(vi) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la responsabilidad en el diario vivir

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(vii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(viii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando	(ix) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno y votando

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(B) identifique personajes históricos tales como Paul Revere, Abigail Adams, las Pilotos al servicio de la fuerza aérea en la segunda guerra mundial, siglas en inglés (WASPs) y los Navajo Code Talkers quienes han sido un ejemplo de buena ciudadanía	(i) identifique personajes históricos quienes han sido un ejemplo de buena ciudadanía
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(C) identifique otros ciudadanos que han sido ejemplo de buena ciudadanía	(i) identifique otros ciudadanos que han sido ejemplo de buena ciudadanía
(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:	(D) identifique maneras de practicar la buena ciudadanía, incluyendo la participación en el servicio a la comunidad	(i) identifique maneras de practicar la buena ciudadanía, incluyendo la participación en el servicio a la comunidad

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(A) recite el Juramento a la bandera de los Estados Unidos y el Juramento a la bandera de Texas	(i) recite el Juramento a la bandera de los Estados Unidos
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(A) recite el Juramento a la bandera de los Estados Unidos y el Juramento a la bandera de Texas	(ii) recite el Juramento a la bandera de Texas
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(B) identifique una selección de canciones patrióticas, incluyendo "The Star Spangled Banner" y "America the Beautiful"	(i) identifique una selección de canciones patrióticas, incluyendo "The Star Spangled Banner"
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(B) identifique una selección de canciones patrióticas, incluyendo "The Star Spangled Banner" y "America the Beautiful"	(ii) identifique una selección de canciones patrióticas, incluyendo "America the Beautiful"

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(C) identifique una selección de símbolos tales como aves y flores estatales y nacionales, y simbolos patrióticos como las banderas de Texas y de los Estados Unidos y el Tío Sam	(i) identifique una selección de símbolos
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(C) identifique una selección de símbolos tales como aves y flores estatales y nacionales, y simbolos patrióticos como las banderas de Texas y de los Estados Unidos y el Tío Sam	(ii) identifique símbolos patrióticos
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(i) identifique cómo algunas costumbres reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(ii) identifique cómo algunas costumbres reflejan el amor que tienen los estadounidenses a la inventiva
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(iii) identifique cómo algunas costumbres reflejan el amor que tienen los estadounidenses a la libertad
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(iv) identifique cómo algunos símbolos reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(v) identifique cómo algunos símbolos reflejan el amor que tienen los estadounidenses a la inventiva
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(vi) identifique cómo algunos símbolos reflejan el amor que tienen los estadounidenses a la libertad
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(vii) identifique cómo algunas celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(viii) identifique cómo algunas celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses a la inventiva
(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:	(D) identifique cómo algunas costumbres símbolos y celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses al individualismo, la inventiva y la libertad	(ix) identifique cómo algunas celebraciones reflejan el amor que tienen los estadounidenses a la libertad
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(A) identifique una selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(i) identifique una selección de historiasde la herencia cultural local

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(A) identifique una selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(ii) identifique una selección de poemas de la herencia cultural local
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(A) identifique una selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(iii) identifique una selección de estatuas de la herencia cultural local
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(A) identifique una selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(iv) identifique una selección de pinturas de la herencia cultural local
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(A) identifique una selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(v) identifique otros ejemplos de la herencia cultural local

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(B) explique el significado de la selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(i) explique el significado de la selección de historia de la herencia cultural local
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(B) explique el significado de la selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(ii) explique el significado de la selección poemas de la herencia cultural local
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(B) explique el significado de la selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(iii) explique el significado de la selección de estatuas de la herencia cultural local

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(B) explique el significado de la selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(iv) explique el significado de la selección de pinturas de la herencia cultural local
(15) Cultura. El estudiante entiende el significado de las obras de arte en la comunidad local. Se espera que el estudiante:	(B) explique el significado de la selección de historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de la herencia cultural local	(v) explique el significado de otros ejemplos de la herencia cultural local
(16) Cultura. El estudiante entiende las celebraciones étnicas y/o culturales. Se espera que el estudiante:	(A) identifique la significancia de las celebraciones étnicas y/o culturales	(i) identifique la significancia de las celebraciones étnicas y/o culturales
(16) Cultura. El estudiante entiende las celebraciones étnicas y/o culturales. Se espera que el estudiante:	(B) compare las celebraciones étnicas y/o culturales	(i) compare las celebraciones étnicas y/o culturales

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(17) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología y la ciencia han afectado la vida, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:	(A) describa cómo la tecnología y la ciencia han cambiado los medios de comunicación, los medios de transporte y la recreación	(i) describa cómo la tecnología y la ciencia han cambiado los medios de comunicación
(17) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología y la ciencia han afectado la vida, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:	(A) describa cómo la tecnología y la ciencia han cambiado los medios de comunicación, los medios de transporte y la recreación	(ii) describa cómo la tecnología y la ciencia han cambiado los medios de transporte
(17) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología y la ciencia han afectado la vida, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:	(A) describa cómo la tecnología y la ciencia han cambiado los medios de comunicación, los medios de transporte y la recreación	(iii) describa cómo la tecnología y la ciencia han cambiado la recreación
(17) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología y la ciencia han afectado la vida, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo la tecnología y la ciencia cambia la manera en que la gente satisface sus necesidades básicas	(i) describa cómo la tecnología y la ciencia cambia la manera en que la gente satisface sus necesidades básicas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(A) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes auditivas tales como conversaciones, entrevistas y música	(i) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes auditivas
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(B) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes visuales tales como imágenes, mapas, fuentes electrónicas, literatura, fuentes de referencia y artefactos	(i) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes visuales
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(C) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos, el glosario y el índice, como también el teclado del Internet para localizar información	(i) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos para localizar información

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(C) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos, el glosario y el índice, como también el teclado del Internet para localizar información	(ii) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo el glosario para localizar información
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(C) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos, el glosario y el índice, como también el teclado del Internet para localizar información	(iii) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo el índice para localizar información
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(C) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos, el glosario y el índice, como también el teclado del Internet para localizar información	(iv) use el teclado del Internet para localizar información

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(D) ordene en secuencia y categorice la información	(i) ordene en secuencia la información
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(D) ordene en secuencia y categorice la información	(ii) categorice la información
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(i) interprete material oral, para identificar la idea principal
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(ii) interprete material oral para predecir

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(iii) interprete material oral para comparar
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(iv) interprete material oral para contrastar
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(v) interprete material visual para identificar la idea principal

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(vi) interprete material visual para predecir
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(vii) interprete material visual para comparar
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(viii) interprete material visual para contrastar
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(ix) interprete material impreso para identificar la idea principal

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(x) interprete material impreso para predecir
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(xi) interprete material impreso para comparar
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:	(E) interprete material oral, visual e impreso para identificar la idea principal, predecir y comparar y contrastar	(xii) interprete material para contrastar

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(A) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento y las experiencias	(i) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento
(19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(A) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento y las experiencias	(ii) exprese sus ideas oralmente basándose en las experiencias
(19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete materiales visuales y escritos, tales como historias, poemas y organizadores gráficos para expresar ideas	(i) cree materiales escritos para expresar ideas
(19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete materiales visuales y escritos, tales como historias, poemas y organizadores gráficos para expresar ideas	(ii) cree materiales visuales para expresar ideas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(20) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:	(A) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución	(i) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución
(20) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:	(B) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga los resultados, tome acción para implementar una decisión y reflexione sobre la efectividad de la decisión	(i) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga los resultados, tome acción para implementar una decisión y reflexione sobre la efectividad de la decisión