

Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) Breakouts	
Subject	Capítulo 113. Conocimiento y destrezas esenciales de Texas para los Estudios sociales.
Subchapter	Subcapítulo A. Primaria
Course	§113.15. Estudios Sociales, cuarto grado, a partir del año escolar 2011-2012.
(a) Introducción.	
<p>(1) En cuarto grado, los estudiantes examinan la historia de Texas desde sus comienzos hasta el presente, dentro del contexto de las influencias de América del norte. El contenido histórico se enfoca en la historia de Texas, incluyendo la Revolución de Texas, el establecimiento de la República de Texas y el anexo posterior a los Estados Unidos. Los estudiantes analizan asuntos, acontecimientos e individuos importantes de los siglos 19, 20 y 21. Los estudiantes realizan un estudio completo de las regiones de Texas y Norteamérica, como resultado de la actividad humana y los rasgos físicos. La ubicación, la distribución y los patrones de las actividades económicas y la colonización de Texas realzan el concepto de regiones. Los estudiantes describen cómo los primeros indígenas que habitaban Texas y Norteamérica satisficieron sus necesidades económicas básicas. Los estudiantes identifican las motivaciones de la exploración europea y la colonización y las razones que había detrás de las misiones y los asentamientos españoles. Los estudiantes explican cómo los indígenas norteamericanos se auto gobernaban e identifican las características de los gobiernos españoles de la colonia y de los gobiernos mexicanos en Texas. Los estudiantes recitan y explican el significado del Juramento a la bandera de Texas. Los estudiantes identifican las contribuciones de los diversos grupos étnicos, raciales, culturales y religiosos que hicieron a Texas y describen el impacto de la ciencia y la tecnología en el estado. Los estudiantes usan habilidades de pensamiento crítico para identificar las relaciones entre causa y efecto, comparar y contrastar y formular generalizaciones y predicciones.</p>	
<p>(2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento de las destrezas esenciales, el uso de una gran variedad de fuentes informativas primarias y secundarias tales como documentos, biografías, novelas, discursos, cartas, poesía, canciones, y obras de arte es crucial. Si son apropiados, se deben incluir tópicos locales. Se pueden encontrar muchos recursos disponibles en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales, recorriendo el internet, y en sociedades encargadas de conservar la historia, a nivel local y estatal.</p>	
<p>(3) Las ocho categorías del conocimiento y las destrezas esenciales para los Estudios sociales están interrelacionadas por motivos pedagógicos. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la sub sección (b) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y destrezas esenciales para los estudios sociales. La comprensión profunda de un material pedagógico complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas, y las habilidades que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las declaraciones que contienen la palabra "incluyendo" como un material referencial que se debe aprender, y las que contienen la frase "tales como" tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.</p>	
<p>(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entienden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.</p>	
<p>(5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad y en las destrezas de los estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, a funcionar en una sociedad de libre empresa y a apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés (TEC), §28.002(h).</p>	

<p>(6) Los estudiantes entienden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un período establecido y juran defender la constitución.</p>		
<p>(7) Las leyes estatales y federales requieren el cumplimiento de una variedad de celebraciones y días feriados, incluyendo la Semana de la libertad.</p>		
<p>(A) Cada una de las clases de estudios sociales deberá incluir, durante la celebración de la Semana de la libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, por sus siglas en inglés TEC, §29.907, o durante otra semana completa del año, que los miembros del consejo directivo o del distrito hayan elegido, un tipo de instrucción apropiada que se relacione con la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia y la Constitución de EE.UU, incluyendo la Carta de Derechos, en su contexto histórico. El estudio de la Declaración de Independencia debe incluir el estudio de la relación de las ideas que se expresan en ese documento con ideas históricas posteriores en la nación, incluyendo la relación de estas ideas con la gran diversidad de la población, como nación de inmigrantes, con la Revolución estadounidense, con la formulación de la Constitución EE.UU y con el movimiento abolicionista, lo que condujo a la Proclamación de la Emancipación y al movimiento femenino en la lucha por el derecho a sufragar.</p>		
<p>(B) Cada distrito escolar deber requerir que durante la celebración de la Semana de la libertad o en otra semana de instrucción, como se prescribe en el subpárrafo (A) de este párrafo, los estudiantes que cursan los grados de tercero a doceavo estudien y reciten el siguiente texto: "Sostenemos como evidentes por sí mismas dichas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados."</p>		
<p>(8) Los estudiantes identifican y analizan cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.</p>		
<p>(b) Conocimientos y destrezas.</p>		
Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(1) Historia. El estudiante entiende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) explique los posibles orígenes de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica</p>	<p>(i) explique los posibles orígenes de los grupos indígenas que habitaban en Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(1) Historia. El estudiante entiende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:	(A) explique los posibles orígenes de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica	(ii) explique los posibles orígenes de los grupos indígenas que habitaban en Norteamérica
(1) Historia. El estudiante entiende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica, antes de la exploración europea tales como los Lipan Apache, los Karankawa, los Caddo y los Jumano	(i) identifique los grupos indígenas que habitaban en Texas antes de la exploración europea
(1) Historia. El estudiante entiende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:	(B) identifique los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica, antes de la exploración europea tales como los Lipan Apache, los Karankawa, los Caddo y los Jumano	(ii) identifique los grupos indígenas que habitaban en Norteamérica antes de la exploración europea

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(1) Historia. El estudiante entiende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:	(C) describa las regiones donde habitaban las tribus indígenas originales e identifique los grupos indígenas que permanecen en Texas tales como los Ysleta Del Sur Pueblo, los Alabama-Coushatta y los Kickapoo	(i) describa las regiones donde habitaban las tribus indígenas
(1) Historia. El estudiante entiende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:	(C) describa las regiones donde habitaban las tribus indígenas originales e identifique los grupos indígenas que permanecen en Texas tales como los Ysleta Del Sur Pueblo, los Alabama-Coushatta y los Kickapoo	(ii) identifique los grupos indígenas que permanecen en Texas
(1) Historia. El estudiante entiende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:	(D) compare las formas de vida de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea	(i) compare las formas de vida de los grupos indígenas que habitaban en Texas antes de la exploración europea

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(1) Historia. El estudiante entiende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) compare las formas de vida de los grupos indígenas que habitaban en Texas y Norteamérica antes de la exploración europea</p>	<p>(ii) compare las formas de vida de los grupos indígenas que habitaban en Norteamérica antes de la exploración europea</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) resuma las motivaciones para la exploración europea y la colonización de Texas, incluyendo la oportunidad económica, la competencia y el deseo de expansión</p>	<p>(i) resuma las motivaciones para la exploración europea y la colonización de Texas, incluyendo la oportunidad económica</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) resuma las motivaciones para la exploración europea y la colonización de Texas, incluyendo la oportunidad económica, la competencia y el deseo de expansión</p>	<p>(ii) resuma las motivaciones para la exploración europea y la colonización de Texas, incluyendo la competencia</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) resuma las motivaciones para la exploración europea y la colonización de Texas, incluyendo la oportunidad económica, la competencia y el deseo de expansión</p>	<p>(iii) resuma las motivaciones para la exploración europea y la colonización de Texas, incluyendo el deseo de expansión</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca; Francisco Coronado y René Robert Cavelier, Sieur de la Salle, en la colonización de Texas</p>	<p>(i) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca en la colonización de Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca; Francisco Coronado y René Robert Cavelier, Sieur de la Salle, en la colonización de Texas</p>	<p>(ii) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Francisco Coronado en la colonización de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca; Francisco Coronado y René Robert Cavelier, Sieur de la Salle, en la colonización de Texas</p>	<p>(iii) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a René Robert Cavelier, Sieur de la Salle en la colonización de Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca; Francisco Coronado y René Robert Cavelier, Sieur de la Salle, en la colonización de Texas</p>	<p>(iv) explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca en la colonización de Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca; Francisco Coronado y René Robert Cavelier, Sieur de la Salle, en la colonización de Texas</p>	<p>(v) explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Francisco Coronado en la colonización de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca; Francisco Coronado y René Robert Cavelier, Sieur de la Salle, en la colonización de Texas</p>	<p>(vi) explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a René Robert Cavelier, Sieur de la Salle, en la colonización de Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique cuándo, dónde y porqué los españoles se establecieron y establecieron misiones católicas en Texas, como también personajes importantes tales como José de Escandón</p>	<p>(i) explique cuándo los españoles se establecieron en Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique cuándo, dónde y porqué los españoles se establecieron y establecieron misiones católicas en Texas, como también personajes importantes tales como José de Escandón</p>	<p>(ii) explique dónde los españoles se establecieron en Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique cuándo, dónde y porqué los españoles se establecieron y establecieron misiones católicas en Texas, como también personajes importantes tales como José de Escandón</p>	<p>(iii) explique porqué los españoles se establecieron en Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique cuándo, dónde y porqué los españoles se establecieron y establecieron misiones católicas en Texas, como también personajes importantes tales como José de Escandón</p>	<p>(iv) explique cuándo los españoles establecieron misiones católicas en Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique cuándo, dónde y porqué los españoles se establecieron y establecieron misiones católicas en Texas, como también personajes importantes tales como José de Escandón</p>	<p>(v) explique dónde los españoles establecieron misiones católicas en Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique cuándo, dónde y porqué los españoles se establecieron y establecieron misiones católicas en Texas, como también personajes importantes tales como José de Escandón</p>	<p>(vi) explique porqué los españoles establecieron misiones católicas en Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique cuándo, dónde y porqué los españoles se establecieron y establecieron misiones católicas en Texas, como también personajes importantes tales como José de Escandón</p>	<p>(vii) explique personajes importantes</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) identifique la función de Texas en la guerra de la independencia de México y el impacto de la guerra en el desarrollo de Texas</p>	<p>(i) identifique la función de Texas en la guerra de la independencia de México</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:	(D) identifique la función de Texas en la guerra de la independencia de México y el impacto de la guerra en el desarrollo de Texas	(ii) identifique el impacto de la guerra en el desarrollo de Texas
(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:	(E) identifique los logros y explique las motivaciones económicas y el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin y Martín de León, en la colonización de Texas	(i) identifique los logros de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin en la colonización de Texas
(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:	(E) identifique los logros y explique las motivaciones económicas y el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin y Martín de León, en la colonización de Texas	(ii) identifique los logros de importantes empresarios, incluyendo a Martín de León en la colonización de Texas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) identifique los logros y explique las motivaciones económicas y el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin y Martín de León, en la colonización de Texas</p>	<p>(iii) explique las motivaciones económicas de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin en la colonización de Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) identifique los logros y explique las motivaciones económicas y el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin y Martín de León, en la colonización de Texas</p>	<p>(iv) explique las motivaciones económicas de importantes empresarios, incluyendo a Martín de León en la colonización de Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) identifique los logros y explique las motivaciones económicas y el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin y Martín de León, en la colonización de Texas</p>	<p>(v) explique el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin en la colonización de Texas</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) identifique los logros y explique las motivaciones económicas y el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin y Martín de León, en la colonización de Texas</p>	<p>(v) explique el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin en la colonización de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas y Norteamérica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) identifique los logros y explique las motivaciones económicas y el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin y Martín de León, en la colonización de Texas</p>	<p>(vi) explique el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Martín de León en la colonización de Texas</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) analice las causas, acontecimientos importantes y efectos de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla del Álamo, la Declaración de Independencia de Texas, la huida de los tejanos por temor a las represalias del ejército mexicano (Runaway Scrape) y la Batalla de San Jacinto</p>	<p>(i) analice las causas de la Revolución de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) analice las causas, acontecimientos importantes y efectos de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla del Álamo, la Declaración de Independencia de Texas, la huida de los tejanos por temor a las represalias del ejército mexicano (Runaway Scrape) y la Batalla de San Jacinto</p>	<p>(ii) analice los acontecimientos importantes de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla del Álamo</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) analice las causas, acontecimientos importantes y efectos de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla del Álamo, la Declaración de Independencia de Texas, la huida de los tejanos por temor a las represalias del ejército mexicano (Runaway Scrape) y la Batalla de San Jacinto</p>	<p>(iii) analice los acontecimientos importantes de la Revolución de Texas, incluyendo la Declaración de Independencia de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) analice las causas, acontecimientos importantes y efectos de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla del Álamo, la Declaración de Independencia de Texas, la huida de los tejanos por temor a las represalias del ejército mexicano (Runaway Scrape) y la Batalla de San Jacinto</p>	<p>(iv) analice los acontecimientos importantes de la Revolución de Texas, incluyendo a las represalias del ejército mexicano (Runaway Scrape)</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) analice las causas, acontecimientos importantes y efectos de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla del Álamo, la Declaración de Independencia de Texas, la huida de los tejanos por temor a las represalias del ejército mexicano (Runaway Scrape) y la Batalla de San Jacinto</p>	<p>(v) analice los acontecimientos importantes de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla de San Jacinto</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) analice las causas, acontecimientos importantes y efectos de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla del Álamo, la Declaración de Independencia de Texas, la huida de los tejanos por temor a las represalias del ejército mexicano (Runaway Scrape) y la Batalla de San Jacinto</p>	<p>(vi) analice las causas de la Revolución de Texas</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) resuma las importantes contribuciones de individuos de Texas tales como William B. Travis, James Bowie, David Crockett, George Childress y Sidney Sherman; tejanos Juan Antonio Padilla, Carlos Espalier, Juan N. Seguín, Plácido Benavides y José Francisco Ruiz; mexicanos Antonio López de Santa Anna y Vicente Filisola y los no combatientes Susanna Dickinson y Enrique Esparza</p>	<p>(i) resuma las importantes contribuciones de individuos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a José Antonio Navarro, a Sam Houston, a Mirabeau Lamar y a Anson Jones</p>	<p>(i) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a José Antonio Navarro</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a José Antonio Navarro, a Sam Houston, a Mirabeau Lamar y a Anson Jones</p>	<p>(ii) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a Sam Houston</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a José Antonio Navarro, a Sam Houston, a Mirabeau Lamar y a Anson Jones</p>	<p>(iii) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a Mirabeau Lamar</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a José Antonio Navarro, a Sam Houston, a Mirabeau Lamar y a Anson Jones</p>	<p>(iv) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a Anson Jones</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) describa los éxitos, los problemas y las organizaciones de la República de Texas tales como el establecimiento de una constitución, las luchas económicas, las relaciones con los grupos indígenas norteamericanos y con los Rangers de Texas</p>	<p>(i) describa los éxitos de la República de Texas</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) describa los éxitos, los problemas y las organizaciones de la República de Texas tales como el establecimiento de una constitución, las luchas económicas, las relaciones con los grupos indígenas norteamericanos y con los Rangers de Texas</p>	<p>(ii) describa los problemas de la República de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) describa los éxitos, los problemas y las organizaciones de la República de Texas tales como el establecimiento de una constitución, las luchas económicas, las relaciones con los grupos indígenas norteamericanos y con los Rangers de Texas</p>	<p>(iii) describa las organizaciones de la República de Texas</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y el anexo de Texas a los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) explique los acontecimientos que condujeron a la anexión de Texas a los Estados Unidos, incluyendo el impacto de la guerra entre Estados Unidos y México</p>	<p>(i) explique los acontecimientos que condujeron a la anexión de Texas a los Estados Unidos, incluyendo el impacto de la guerra entre Estados Unidos y México</p>
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último período del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa el impacto de la Guerra Civil y la Reconstrucción de Texas</p>	<p>(i) describa el impacto de la Guerra Civil de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa el impacto de la Guerra Civil y la Reconstrucción de Texas</p>	<p>(ii) describa el impacto de la Reconstrucción de Texas</p>
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique el crecimiento, el desarrollo y el impacto de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight, Richard King y Lizzie Johnson</p>	<p>(i) explique el crecimiento de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight</p>
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique el crecimiento, el desarrollo y el impacto de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight, Richard King y Lizzie Johnson</p>	<p>(ii) explique el crecimiento de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Richard King</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique el crecimiento, el desarrollo y el impacto de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight, Richard King y Lizzie Johnson</p>	<p>(iii) explique el crecimiento de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Lizzie Johnson</p>
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique el crecimiento, el desarrollo y el impacto de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight, Richard King y Lizzie Johnson</p>	<p>(iv) explique el desarrollo de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight</p>
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique el crecimiento, el desarrollo y el impacto de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight, Richard King y Lizzie Johnson</p>	<p>(v) explique el desarrollo de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Richard King</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:	(B) explique el crecimiento, el desarrollo y el impacto de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight, Richard King y Lizzie Johnson	(vi) explique el desarrollo de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Lizzie Johnson
(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:	(B) explique el crecimiento, el desarrollo y el impacto de la industria del ganado, incluyendo las contribuciones hechas por Charles Goodnight, Richard King y Lizzie Johnson	(vii) explique el impacto de la industria del ganado
(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:	(C) identifique el impacto del ferrocarril en la vida de Texas, incluyendo los cambios a las ciudades y a las industrias importantes	(i) identifique el impacto del ferrocarril en la vida de Texas, incluyendo los cambios a las ciudades

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique el impacto del ferrocarril en la vida de Texas, incluyendo los cambios a las ciudades y a las industrias importantes</p>	<p>(ii) identifique el impacto del ferrocarril en la vida de Texas, incluyendo los cambios a las industrias importantes</p>
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) examine los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos, como resultado de los cambios en Texas, incluyendo la Guerra del Río Rojo, la construcción de fuertes y vías de ferrocarril y la pérdida de búfalos</p>	<p>(i) examine los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos, como resultado de los cambios en Texas, incluyendo la Guerra del Río Rojo</p>
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) examine los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos, como resultado de los cambios en Texas, incluyendo la Guerra del Río Rojo, la construcción de fuertes y vías de ferrocarril y la pérdida de búfalos</p>	<p>(ii) examine los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos, como resultado de los cambios en Texas, incluyendo la construcción de fuertes</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) examine los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos, como resultado de los cambios en Texas, incluyendo la Guerra del Río Rojo, la construcción de fuertes y vías de ferrocarril y la pérdida de búfalos</p>	<p>(iii) examine los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos, como resultado de los cambios en Texas, incluyendo la construcción de vías de ferrocarril</p>
<p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante el último periodo del siglo 19. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) examine los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos, como resultado de los cambios en Texas, incluyendo la Guerra del Río Rojo, la construcción de fuertes y vías de ferrocarril y la pérdida de búfalos</p>	<p>(iv) examine los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos, como resultado de los cambios en Texas, incluyendo la pérdida de búfalos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique el impacto de varios asuntos y acontecimientos en la vida de Texas tales como la urbanización, el aumento del uso del petróleo y el gas, la Gran Depresión, el periodo de sequía conocido como Dust Bowl (Cuenco de Polvo) y la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>(i) identifique el impacto de varios asuntos en la vida de Texas</p>
<p>(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique el impacto de varios asuntos y acontecimientos en la vida de Texas tales como la urbanización, el aumento del uso del petróleo y el gas, la Gran Depresión, el periodo de sequía conocido como Dust Bowl (Cuenco de Polvo) y la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>(ii) identifique el impacto de varios acontecimientos en la vida de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:	(B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo personas y lugares importantes tales como Spindletop y Pattillo Higgins	(i) explique el desarrollo de la industria del gas y el petróleo en la industrialización de Texas, incluyendo lugares importantes
(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:	(B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo personas y lugares importantes tales como Spindletop y Pattillo Higgins	(ii) explique el desarrollo de la industria del gas y el petróleo en la industrialización de Texas, incluyendo personas importantes
(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:	(B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo personas y lugares importantes tales como Spindletop y Pattillo Higgins	(iii) explique el desarrollo de la industria del gas y el petróleo en la urbanización de Texas, incluyendo lugares importantes

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:	(B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo personas y lugares importantes tales como Spindletop y Pattillo Higgins	(iv) explique el desarrollo de la industria del gas y el petróleo en la urbanización de Texas, incluyendo personas importantes
(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:	(B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo personas y lugares importantes tales como Spindletop y Pattillo Higgins	(v) explique el impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización de Texas, incluyendo lugares importantes
(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:	(B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo personas y lugares importantes tales como Spindletop y Pattillo Higgins	(vi) explique el impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización de Texas, incluyendo personas importantes

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo personas y lugares importantes tales como Spindletop y Pattillo Higgins</p>	<p>(vii) explique el impacto de la industria del gas y el petróleo en la urbanización de Texas, incluyendo lugares importantes</p>
<p>(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo personas y lugares importantes tales como Spindletop y Pattillo Higgins</p>	<p>(viii) explique el impacto de la industria del gas y el petróleo en la urbanización de Texas, incluyendo personas importantes</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(5) Historia. El estudiante entiende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo 20 en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique los logros de notables individuos tales como John Tower, Scott Joplin, Audie Murphy, Cleto Rodríguez, Stanley Marcus, Bessie Coleman, Raul A. Gonzalez Jr. y otros notables individuos locales</p>	<p>(i) identifique los logros de notables individuos</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p>	<p>(i) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid para construir mapas</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p>	<p>(ii) utilice recursos geográficos, incluyendo lectura de mapas para construir mapas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p>	<p>(iii) utilice recursos geográficos, incluyendo símbolos para construir mapas</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p>	<p>(iv) utilice recursos geográficos, incluyendo escalas numéricas para construir mapas</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p>	<p>(v) utilice recursos geográficos, incluyendo compases rosa (rosa de los vientos) para construir mapas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p>	<p>(vi) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid para interpretar mapas</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p>	<p>(vii) utilice recursos geográficos, incluyendo lectura de mapas para interpretar mapas</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p>	<p>(viii) utilice recursos geográficos, incluyendo símbolos para interpretar mapas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:	(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas	(ix) utilice recursos geográficos, incluyendo escalas numéricas para interpretar mapas
(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:	(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas	(x) utilice recursos geográficos, incluyendo compases rosa (rosa de los vientos) para interpretar mapas
(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:	(B) traduzca datos geográficos, distribución de la población y recursos naturales en una variedad de formatos tales como gráficos y mapas	(i) traduzca datos geográficos en una variedad de formatos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:	(B) traduzca datos geográficos, distribución de la población y recursos naturales en una variedad de formatos tales como gráficos y mapas	(ii) traduzca distribución de la población en una variedad de formatos
(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:	(B) traduzca datos geográficos, distribución de la población y recursos naturales en una variedad de formatos tales como gráficos y mapas	(iii) traduzca recursos naturales en una variedad de formatos
(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:	(A) describa una variedad de regiones en Texas y en los Estados Unidos tales como la población política y las regiones económicas que resultan de cambios en la actividad humana	(i) describa una variedad de regiones en Texas que resultan de cambios en la actividad humana

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa una variedad de regiones en Texas y en los Estados Unidos tales como la población política y las regiones económicas que resultan de cambios en la actividad humana</p>	<p>(ii) describa una variedad de regiones en los Estados Unidos que resultan de cambios en la actividad humana</p>
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique, ubique y compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos, clima y vegetación</p>	<p>(i) identifique las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos</p>
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique, ubique y compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos, clima y vegetación</p>	<p>(ii) identifique las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo su clima</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique, ubique y compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos, clima y vegetación</p>	<p>(iii) identifique las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo su vegetación</p>
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique, ubique y compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos, clima y vegetación</p>	<p>(iv) ubique las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras)</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique, ubique y compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos, clima y vegetación</p>	<p>(v) compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos</p>
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique, ubique y compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos, clima y vegetación</p>	<p>(vi) compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo su clima</p>
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique, ubique y compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo sus accidentes geográficos, clima y vegetación</p>	<p>(vii) compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), incluyendo su vegetación</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), con regiones de los Estados Unidos y de otras partes del mundo</p>	<p>(i) compare las regiones geográficas de Texas (Montañas y Cuencas, las Grandes Llanuras, las Llanuras del Norte Central y las Llanuras Costeras), con regiones de los Estados Unidos y de otras partes del mundo</p>
<p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique y explique agrupaciones y patrones relacionados con los asentamientos en Texas en diferentes épocas, tales como antes de la Revolución de Texas, después de la construcción del ferrocarril y después de la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>(i) identifique agrupaciones relacionados con los asentamientos en Texas en diferentes épocas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique y explique agrupaciones y patrones relacionados con los asentamientos en Texas en diferentes épocas, tales como antes de la Revolución de Texas, después de la construcción del ferrocarril y después de la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>(ii) identifique patrones relacionados con los asentamientos en Texas en diferentes épocas</p>
<p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique y explique agrupaciones y patrones relacionados con los asentamientos en Texas en diferentes épocas, tales como antes de la Revolución de Texas, después de la construcción del ferrocarril y después de la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>(iii) explique agrupaciones relacionados con los asentamientos en Texas en diferentes épocas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique y explique agrupaciones y patrones relacionados con los asentamientos en Texas en diferentes épocas, tales como antes de la Revolución de Texas, después de la construcción del ferrocarril y después de la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>(iv) explique patrones relacionados con los asentamientos en Texas en diferentes épocas</p>
<p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa y explique la ubicación y distribución de diferentes pueblos y ciudades en Texas, en el pasado y en el presente</p>	<p>(i) describa la ubicación de diferentes pueblos y ciudades en Texas, en el pasado y en el presente</p>
<p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa y explique la ubicación y distribución de diferentes pueblos y ciudades en Texas, en el pasado y en el presente</p>	<p>(ii) explique la ubicación de diferentes pueblos y ciudades en Texas, en el pasado y en el presente</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:	(B) describa y explique la ubicación y distribución de diferentes pueblos y ciudades en Texas, en el pasado y en el presente	(iii) describa la distribución de diferentes pueblos y ciudades en Texas, en el pasado y en el presente
(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:	(B) describa y explique la ubicación y distribución de diferentes pueblos y ciudades en Texas, en el pasado y en el presente	(iv) explique la distribución de diferentes pueblos y ciudades en Texas, en el pasado y en el presente
(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:	(C) explique los factores geográficos tales como los accidentes geográficos y el clima que impactan el tipo de asentamientos y la distribución de la población en Texas, en el pasado y en el presente	(i) explique los factores geográficos que impactan el tipo de asentamientos de la población en Texas, en el pasado y en el presente

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique los factores geográficos tales como los accidentes geográficos y el clima que impactan el tipo de asentamientos y la distribución de la población en Texas, en el pasado y en el presente</p>	<p>(ii) explique los factores geográficos que impactan el tipo de distribución de la población en Texas, en el pasado y en el presente</p>
<p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa cómo las personas se han adaptado o modificado su medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente, tales como la deforestación, la producción de productos agrícolas, el drenaje de las tierras acuosas, la producción de energía y la construcción de diques</p>	<p>(i) describa cómo las personas se han adaptado en su medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa cómo las personas se han adaptado o modificado su medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente, tales como la deforestación, la producción de productos agrícolas, el drenaje de las tierras acuosas, la producción de energía y la construcción de diques</p>	<p>(ii) describa cómo las personas han modificado su medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente</p>
<p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique porqué las personas se han adaptado o modificado su ambiente en Texas, en el pasado y en el presente, tales como el uso de los recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas, facilitar el transporte y mejorar las actividades recreacionales</p>	<p>(i) identifique porqué las personas han adaptado su ambiente en Texas, en el pasado y en el presente</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique porqué las personas se han adaptado o modificado su ambiente en Texas, en el pasado y en el presente, tales como el uso de los recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas, facilitar el transporte y mejorar las actividades recreacionales</p>	<p>(ii) identifique porqué las personas han modificado su ambiente en Texas, en el pasado y en el presente</p>
<p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) compare las consecuencias positivas y negativas de las modificaciones humanas del medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente, tanto en el sector gubernamental como en el sector privado, tales como el desarrollo económico y el impacto en los hábitats y la fauna, como también en la calidad del aire y del agua</p>	<p>(i) compare las consecuencias positivas y negativas de las modificaciones humanas del medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) compare las consecuencias positivas y negativas de las modificaciones humanas del medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente, tanto en el sector gubernamental como en el sector privado, tales como el desarrollo económico y el impacto en los hábitats y la fauna, como también en la calidad del aire y del agua</p>	<p>(ii) compare las consecuencias positivas y negativas en el sector privado de las modificaciones humanas del medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente</p>
<p>(10) Economía. El estudiante entiende las actividades económicas básicas de las primeras sociedades de Texas y de América del Norte. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) explique las actividades económicas que los primeros grupos indígenas que habitaban Texas y Norteamérica usaban para satisfacer sus necesidades básicas y sus deseos tales como la agricultura, el comercio y la caza</p>	<p>(i) explique las actividades económicas que los primeros grupos indígenas que habitaban en Texas usaban para satisfacer sus necesidades básicas y sus deseos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(10) Economía. El estudiante entiende las actividades económicas básicas de las primeras sociedades de Texas y de América del Norte. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) explique las actividades económicas que los primeros grupos indígenas que habitaban Texas y Norteamérica usaban para satisfacer sus necesidades básicas y sus deseos tales como la agricultura, el comercio y la caza</p>	<p>(ii) explique las actividades económicas que los primeros grupos indígenas que habitaban en Norteamérica usaban para satisfacer sus necesidades básicas y sus deseos</p>
<p>(10) Economía. El estudiante entiende las actividades económicas básicas de las primeras sociedades de Texas y de América del Norte. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique las actividades económicas que desarrollaron los primeros inmigrantes que se establecieron en Texas para satisfacer sus necesidades básicas y deseos</p>	<p>(i) explique las actividades económicas que desarrollaron los primeros inmigrantes que se establecieron en Texas para satisfacer sus necesidades básicas y deseos</p>
<p>(11) Economía. El estudiante entiende las características y los beneficios de un sistema de libre empresa en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa el desarrollo de un sistema de libre empresa en Texas</p>	<p>(i) describa el desarrollo de un sistema de libre empresa en Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(11) Economía. El estudiante entiende las características y los beneficios de un sistema de libre empresa en Texas. Se espera que el estudiante:	(B) describa cómo funciona un sistema de libre empresa, incluyendo la oferta y la demanda	(i) describa cómo funciona un sistema de libre empresa, incluyendo la oferta y la demanda
(11) Economía. El estudiante entiende las características y los beneficios de un sistema de libre empresa en Texas. Se espera que el estudiante:	(C) De ejemplos de los beneficios de un sistema de libre empresa como la opción y la oportunidad	(i) de ejemplos de los beneficios de un sistema de libre empresa
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(A) explique cómo las personas en las diferentes regiones de Texas se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente, a través del sustento económico y el suministro de bienes y servicios	(i) explique cómo las personas en las diferentes regiones de Texas se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente, a través del sustento económico

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(A) explique cómo las personas en las diferentes regiones de Texas se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente, a través del sustento económico y el suministro de bienes y servicios	(ii) explique cómo las personas en las diferentes regiones de Texas se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente, a través del suministro de bienes
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(A) explique cómo las personas en las diferentes regiones de Texas se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente, a través del sustento económico y el suministro de bienes y servicios	(iii) explique cómo las personas en las diferentes regiones de Texas se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente, a través del suministro de servicios
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(B) explique cómo los factores geográficos tales como el clima, el transporte y los recursos naturales han impactado la ubicación de las actividades económicas en Texas	(i) explique cómo los factores geográficos han impactado la ubicación de las actividades económicas en Texas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(C) analice los efectos de la exploración, la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas	(i) analice los efectos de la exploración en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(C) analice los efectos de la exploración, la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas	(ii) analice los efectos de la inmigración en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(C) analice los efectos de la exploración, la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas	(iii) analice los efectos de la migración en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(C) analice los efectos de la exploración, la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas	(iv) analice los efectos de los recursos limitados en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(D) describa el impacto de la producción en masa, la especialización y la división laboral en el crecimiento económico de Texas	(i) describa el impacto de la producción en masa en el crecimiento económico de Texas
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(D) describa el impacto de la producción en masa, la especialización y la división laboral en el crecimiento económico de Texas	(ii) describa el impacto de la especialización en el crecimiento económico de Texas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(D) describa el impacto de la producción en masa, la especialización y la división laboral en el crecimiento económico de Texas	(iii) describa el impacto de la división laboral en el crecimiento económico de Texas
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(E) explique cómo los avances en el transporte y en las comunicaciones han impactado las actividades económicas en Texas	(i) explique cómo los avances en el transporte han impactado las actividades económicas en Texas
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(E) explique cómo los avances en el transporte y en las comunicaciones han impactado las actividades económicas en Texas	(ii) explique cómo los avances en las comunicaciones han impactado las actividades económicas en Texas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(F) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso y la igualdad de oportunidades en el desarrollo económico y el crecimiento de Texas	(i) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso en el desarrollo económico y el crecimiento de Texas
(12) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:	(F) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso y la igualdad de oportunidades en el desarrollo económico y el crecimiento de Texas	(ii) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre la igualdad de oportunidades en el desarrollo económico y el crecimiento de Texas
(13) Economía. El estudiante entiende cómo el estado de Texas, los Estados Unidos y otras partes del mundo son económicamente independientes. Se espera que el estudiante:	(A) identifique cómo los cambios tecnológicos en áreas como el transporte y la comunicación han conducido a una mayor interdependencia entre Texas, los Estados Unidos y el mundo	(i) identifique cómo los cambios tecnológicos en áreas han conducido a una mayor interdependencia entre Texas, los Estados Unidos y el mundo

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Economía. El estudiante entiende cómo el estado de Texas, los Estados Unidos y otras partes del mundo son económicamente independientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los productos tejanos en las áreas del petróleo y el gas, la agricultura y la tecnología que satisfacen las necesidades en los Estados Unidos y alrededor del mundo</p>	<p>(i) identifique los productos tejanos en las áreas del petróleo y el gas que satisfacen las necesidades en los Estados Unidos y alrededor del mundo</p>
<p>(13) Economía. El estudiante entiende cómo el estado de Texas, los Estados Unidos y otras partes del mundo son económicamente independientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los productos tejanos en las áreas del petróleo y el gas, la agricultura y la tecnología que satisfacen las necesidades en los Estados Unidos y alrededor del mundo</p>	<p>(ii) identifique los productos tejanos en la agricultura que satisfacen las necesidades en los Estados Unidos y alrededor del mundo</p>
<p>(13) Economía. El estudiante entiende cómo el estado de Texas, los Estados Unidos y otras partes del mundo son económicamente independientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique los productos tejanos en las áreas del petróleo y el gas, la agricultura y la tecnología que satisfacen las necesidades en los Estados Unidos y alrededor del mundo</p>	<p>(iii) identifique los productos tejanos en la tecnología que satisfacen las necesidades en los Estados Unidos y alrededor del mundo</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(13) Economía. El estudiante entiende cómo el estado de Texas, los Estados Unidos y otras partes del mundo son económicamente independientes. Se espera que el estudiante:	(C) explique cómo los tejanos satisfacen algunas de sus necesidades a través de la compra de productos de los Estados Unidos y del resto del mundo	(i) explique cómo los tejanos satisfacen algunas de sus necesidades a través de la compra de productos de los Estados Unidos
(13) Economía. El estudiante entiende cómo el estado de Texas, los Estados Unidos y otras partes del mundo son económicamente independientes. Se espera que el estudiante:	(C) explique cómo los tejanos satisfacen algunas de sus necesidades a través de la compra de productos de los Estados Unidos y del resto del mundo	(ii) explique cómo los tejanos satisfacen algunas de sus necesidades a través de la compra de productos del resto del mundo
(14) Gobierno. El estudiante entiende cómo las personas organizaban sus gobiernos durante el primer desarrollo de Texas. Se espera que el estudiante:	(A) compare cómo los diferentes grupos indígenas tales como los Caddos y los Comanches se auto gobernaban	(i) compare cómo los diferentes grupos indígenas se auto gobernaban

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Gobierno. El estudiante entiende cómo las personas organizaban sus gobiernos durante el primer desarrollo de Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique y compare las características del gobierno español de la época de la colonia y los primeros gobiernos mexicanos y sus influencias en los habitantes de Texas</p>	<p>(i) identifique las características del gobierno español de la época de la colonia</p>
<p>(14) Gobierno. El estudiante entiende cómo las personas organizaban sus gobiernos durante el primer desarrollo de Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique y compare las características del gobierno español de la época de la colonia y los primeros gobiernos mexicanos y sus influencias en los habitantes de Texas</p>	<p>(ii) identifique las características de los primeros gobiernos mexicanos</p>
<p>(14) Gobierno. El estudiante entiende cómo las personas organizaban sus gobiernos durante el primer desarrollo de Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique y compare las características del gobierno español de la época de la colonia y los primeros gobiernos mexicanos y sus influencias en los habitantes de Texas</p>	<p>(iii) compare las características del gobierno español de la época de la colonia y los primeros gobiernos mexicanos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Gobierno. El estudiante entiende cómo las personas organizaban sus gobiernos durante el primer desarrollo de Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique y compare las características del gobierno español de la época de la colonia y los primeros gobiernos mexicanos y sus influencias en los habitantes de Texas</p>	<p>(iv) identifique sus influencias en los habitantes de Texas</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia de Texas, la Constitución de Texas y otros documentos tales como el Tratado Meusebach-Comanche</p>	<p>(i) identifique los propósitos de la Declaración de Independencia de Texas</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia de Texas, la Constitución de Texas y otros documentos tales como el Tratado Meusebach-Comanche</p>	<p>(ii) identifique los propósitos de la Constitución de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia de Texas, la Constitución de Texas y otros documentos tales como el Tratado Meusebach-Comanche</p>	<p>(iii) identifique los propósitos de otros documentos</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia de Texas, la Constitución de Texas y otros documentos tales como el Tratado Meusebach-Comanche</p>	<p>(iv) explique la importancia de la Declaración de Independencia de Texas</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia de Texas, la Constitución de Texas y otros documentos tales como el Tratado Meusebach-Comanche</p>	<p>(v) explique la importancia de la Constitución de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia de Texas, la Constitución de Texas y otros documentos tales como el Tratado Meusebach-Comanche</p>	<p>(vi) explique la importancia de otros documentos</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique y explique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno de acuerdo a la Constitución de Texas</p>	<p>(i) identifique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno de acuerdo a la Constitución de Texas</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique y explique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno de acuerdo a la Constitución de Texas</p>	<p>(ii) explique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno de acuerdo a la Constitución de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)</p>	<p>(i) identifique la intención, de la Declaración de Independencia</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)</p>	<p>(ii) identifique la intención de la Declaración de Independencia de EE.UU.</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)</p>	<p>(iii) identifique la intención, de la Carta de Derechos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)</p>	<p>(iv) identifique el significado de la Declaración de Independencia</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)</p>	<p>(v) identifique el significado de la Constitución de EE.UU.</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)</p>	<p>(vi) identifique el significado de la Carta de Derechos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)</p>	<p>(vii) identifique la importancia de la Declaración de Independencia</p>
<p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)</p>	<p>(viii) identifique la importancia la Constitución de EE.UU.</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:	(C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la libertad)	(ix) identifique la importancia de la Carta de Derechos
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(A) explique el significado de los diferentes símbolos y puntos patrióticos de Texas, incluyendo las seis banderas sobre Texas, el Monumento de San Jacinto, el Álamo y otras misiones	(i) explique el significado de los diferentes símbolos de Texas, incluyendo las seis banderas sobre Texas
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(A) explique el significado de los diferentes símbolos y puntos patrióticos de Texas, incluyendo las seis banderas sobre Texas, el Monumento de San Jacinto, el Álamo y otras misiones	(ii) explique el significado de los diferentes puntos patrióticos de Texas, incluyendo el Monumento de San Jacinto

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(A) explique el significado de los diferentes símbolos y puntos patrióticos de Texas, incluyendo las seis banderas sobre Texas, el Monumento de San Jacinto, el Álamo y otras misiones	(iii) explique el significado de los diferentes puntos patrióticos de Texas, incluyendo el Álamo
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(A) explique el significado de los diferentes símbolos y puntos patrióticos de Texas, incluyendo las seis banderas sobre Texas, el Monumento de San Jacinto, el Álamo y otras misiones	(iv) explique el significado de los diferentes puntos patrióticos de Texas, incluyendo otras misiones
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(B) cante y recite "Texas, Nuestro Texas"	(i) cante y recite "Texas, Nuestro Texas"

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(C) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de Texas	(i) recite el Juramento a la bandera de Texas
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(C) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de Texas	(ii) explique el significado del Juramento a la bandera de Texas
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(D) describa los orígenes y la significancia de las celebraciones del estado, tales como el Día de la Independencia de Texas y el Día de la Emancipación (Juneteenth)	(i) describa los orígenes de las celebraciones del estado
(16) Ciudadanía. El estudiante entiende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:	(D) describa los orígenes y la significancia de las celebraciones del estado, tales como el Día de la Independencia de Texas y el Día de la Emancipación (Juneteenth)	(ii) describa la significancia de las celebraciones del estado

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación individual en el proceso democrático. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique importantes individuos que han participado en forma voluntaria en asuntos cívicos, en el estado y a nivel local, tales como Adina de Zavala y Clara Driscoll</p>	<p>(i) identifique importantes individuos que han participado en forma voluntaria en asuntos cívicos, en el estado y a nivel local</p>
<p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación individual en el proceso democrático. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique cómo las personas pueden participar voluntariamente en asuntos cívicos, en el estado y a nivel local, a través de actividades tales como respetando las disposiciones de los oficiales públicos, escribiendo cartas y participando en la conservación de la historia y en los proyectos de servicio</p>	<p>(i) explique cómo las personas pueden participar voluntariamente en asuntos cívicos, en el estado y a nivel local, a través de actividades</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación individual en el proceso democrático. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) explique los deberes de los individuos en los procesos electorales estatales y locales, tales como manteniéndose informado y votando</p>	<p>(i) explique los deberes de los individuos en los procesos electorales estatales y locales</p>
<p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación individual en el proceso democrático. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) identifique la importancia de algunos individuos y personajes históricos quienes han participado activamente en el proceso democrático, tales como Sam Houston, Barbara Jordan, Lorenzo de Zavala, Ann Richards, Sam Rayburn, Henry B. González, James A. Baker III, Wallace Jefferson y otros individuos locales</p>	<p>(i) identifique la importancia de personajes históricos quienes han participado activamente en el proceso democrático</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación individual en el proceso democrático. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) identifique la importancia de algunos individuos y personajes históricos quienes han participado activamente en el proceso democrático, tales como Sam Houston, Barbara Jordan, Lorenzo de Zavala, Ann Richards, Sam Rayburn, Henry B. González, James A. Baker III, Wallace Jefferson y otros individuos locales</p>	<p>(ii) identifique la importancia de algunos individuos quienes han participado activamente en el proceso democrático</p>
<p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación individual en el proceso democrático. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) explique cómo contactarse con líderes que han sido nominados y elegidos, en el estado y el sector local</p>	<p>(i) explique cómo contactarse con líderes que han sido nominados en el estado y el sector local</p>
<p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación individual en el proceso democrático. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) explique cómo contactarse con líderes que han sido nominados y elegidos, en el estado y el sector local</p>	<p>(ii) explique cómo contactarse con líderes que han sido elegidos en el estado y el sector local</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique líderes del gobierno local, estatal y nacional, incluyendo al gobernador, a los miembros locales del Poder Legislativo de Texas, al alcalde local, a los senadores de los EE.UU., a los representantes locales de los EE.UU. y a los tejanos que han sido presidentes de los Estados Unidos</p>	<p>(i) identifique líderes del gobierno estatal incluyendo al gobernador</p>
<p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique líderes del gobierno local, estatal y nacional, incluyendo al gobernador, a los miembros locales del Poder Legislativo de Texas, al alcalde local, a los senadores de los EE.UU., a los representantes locales de los EE.UU. y a los tejanos que han sido presidentes de los Estados Unidos</p>	<p>(ii) identifique líderes del gobierno estatal incluyendo a los miembros locales del Poder Legislativo de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique líderes del gobierno local, estatal y nacional, incluyendo al gobernador, a los miembros locales del Poder Legislativo de Texas, al alcalde local, a los senadores de los EE.UU., a los representantes locales de los EE.UU. y a los tejanos que han sido presidentes de los Estados Unidos</p>	<p>(iii) identifique líderes del gobierno local incluyendo al alcalde</p>
<p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique líderes del gobierno local, estatal y nacional, incluyendo al gobernador, a los miembros locales del Poder Legislativo de Texas, al alcalde local, a los senadores de los EE.UU., a los representantes locales de los EE.UU. y a los tejanos que han sido presidentes de los Estados Unidos</p>	<p>(iv) identifique líderes del gobierno nacional, incluyendo a los senadores de los EE.UU.</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique líderes del gobierno local, estatal y nacional, incluyendo al gobernador, a los miembros locales del Poder Legislativo de Texas, al alcalde local, a los senadores de los EE.UU., a los representantes locales de los EE.UU. y a los tejanos que han sido presidentes de los Estados Unidos</p>	<p>(v) identifique líderes del gobierno nacional, incluyendo a los representantes locales de los EE.UU.</p>
<p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique líderes del gobierno local, estatal y nacional, incluyendo al gobernador, a los miembros locales del Poder Legislativo de Texas, al alcalde local, a los senadores de los EE.UU., a los representantes locales de los EE.UU. y a los tejanos que han sido presidentes de los Estados Unidos</p>	<p>(vi) identifique a los tejanos que han sido presidentes de los Estados Unidos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las cualidades de liderazgo que han presentado líderes estatales y locales, en el pasado y en el presente	(i) identifique las cualidades de liderazgo que han presentado líderes estatales y locales, en el pasado y en el presente
(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:	(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas	(i) identifique las similitudes entre los diferentes grupos raciales de Texas
(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:	(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas	(ii) identifique las similitudes entre los diferentes grupos étnicos de Texas
(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:	(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas	(iii) identifique las similitudes entre los diferentes grupos religiosos de Texas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:	(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas	(iv) identifique las diferencias entre los diferentes grupos raciales de Texas
(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:	(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas	(v) identifique las diferencias entre los diferentes grupos étnicos de Texas
(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:	(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas	(vi) identifique las diferencias entre los diferentes grupos religiosos de Texas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique costumbres, celebraciones y tradiciones de los diferentes grupos culturales, regionales y locales en Texas, tales como Cinco de Mayo, Oktoberfest, el Festival de la Fresa y la Fiesta San Antonio</p>	<p>(i) identifique costumbres de los diferentes grupos culturales, regionales y locales en Texas</p>
<p>(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique costumbres, celebraciones y tradiciones de los diferentes grupos culturales, regionales y locales en Texas, tales como Cinco de Mayo, Oktoberfest, el Festival de la Fresa y la Fiesta San Antonio</p>	<p>(ii) identifique celebraciones de los diferentes grupos culturales, regionales y locales en Texas</p>
<p>(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique costumbres, celebraciones y tradiciones de los diferentes grupos culturales, regionales y locales en Texas, tales como Cinco de Mayo, Oktoberfest, el Festival de la Fresa y la Fiesta San Antonio</p>	<p>(iii) identifique tradiciones de los diferentes grupos culturales, regionales y locales en Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) resuma las contribuciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos en el desarrollo de Texas, tales como Lydia Mendoza, Chelo Silva y Julius Lorenzo Cobb Bledsoe</p>	<p>(i) resuma las contribuciones de los diferentes grupos raciales en el desarrollo de Texas</p>
<p>(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) resuma las contribuciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos en el desarrollo de Texas, tales como Lydia Mendoza, Chelo Silva y Julius Lorenzo Cobb Bledsoe</p>	<p>(ii) resuma las contribuciones de los diferentes grupos étnicos en el desarrollo de Texas</p>
<p>(19) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas, Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) resuma las contribuciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos en el desarrollo de Texas, tales como Lydia Mendoza, Chelo Silva y Julius Lorenzo Cobb Bledsoe</p>	<p>(iii) resuma las contribuciones de los diferentes grupos religiosos en el desarrollo de Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique inventores famosos, tales como Gail Borden, Joseph Glidden, Michael DeBakey y Millie Hughes-Fulford y sus contribuciones</p>	<p>(i) identifique inventores famosos</p>
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique inventores famosos, tales como Gail Borden, Joseph Glidden, Michael DeBakey y Millie Hughes-Fulford y sus contribuciones</p>	<p>(ii) identifique sus contribuciones</p>
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique inventores famosos, tales como Gail Borden, Joseph Glidden, Michael DeBakey y Millie Hughes-Fulford y sus contribuciones</p>	<p>(iii) identifique científicos famosos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique inventores famosos, tales como Gail Borden, Joseph Glidden, Michael DeBakey y Millie Hughes-Fulford y sus contribuciones</p>	<p>(iv) identifique sus contribuciones</p>
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo los descubrimientos y las innovaciones científicas en el área aeroespacial, en la agricultura, en la energía y la tecnología han sido un beneficio para los individuos, los negocios y para la sociedad en Texas</p>	<p>(i) describa cómo los descubrimientos científicos han sido un beneficio para los individuos en Texas</p>
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo los descubrimientos y las innovaciones científicas en el área aeroespacial, en la agricultura, en la energía y la tecnología han sido un beneficio para los individuos, los negocios y para la sociedad en Texas</p>	<p>(ii) describa cómo los descubrimientos científicos han sido un beneficio para los negocios en Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo los descubrimientos y las innovaciones científicas en el área aeroespacial, en la agricultura, en la energía y la tecnología han sido un beneficio para los individuos, los negocios y para la sociedad en Texas</p>	<p>(iii) describa cómo los descubrimientos científicos han sido un beneficio para la sociedad en Texas</p>
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo los descubrimientos y las innovaciones científicas en el área aeroespacial, en la agricultura, en la energía y la tecnología han sido un beneficio para los individuos, los negocios y para la sociedad en Texas</p>	<p>(iv) describa cómo las innovaciones científicas han sido un beneficio para los individuos en Texas</p>
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo los descubrimientos y las innovaciones científicas en el área aeroespacial, en la agricultura, en la energía y la tecnología han sido un beneficio para los individuos, los negocios y para la sociedad en Texas</p>	<p>(v) describa cómo las innovaciones científicas han sido un beneficio para los negocios en Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo los descubrimientos y las innovaciones científicas en el área aeroespacial, en la agricultura, en la energía y la tecnología han sido un beneficio para los individuos, los negocios y para la sociedad en Texas</p>	<p>(vi) describa cómo las innovaciones científicas han sido un beneficio para la sociedad en Texas</p>
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) prediga cómo los futuros descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas podrían afectar la vida en Texas</p>	<p>(i) prediga cómo los futuros descubrimientos científicos podrían afectar la vida en Texas</p>
<p>(20) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) prediga cómo los futuros descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas podrían afectar la vida en Texas</p>	<p>(ii) prediga cómo las innovaciones tecnológicas en el futuro podrían afectar la vida en Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(i) distinga entre fuentes válidas primarias y secundarias, para adquirir información sobre los Estados Unidos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(ii) distinga entre fuentes válidas primarias y secundarias para adquirir información sobre Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(iii) localice fuentes válidas primarias para adquirir información sobre los Estados Unidos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(iv) localice fuentes válidas primarias para adquirir información sobre Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(v) localice fuentes válidas secundarias para adquirir información sobre los Estados Unidos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(vi) localice fuentes válidas secundarias para adquirir información sobre Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(vii) use fuentes válidas primarias para adquirir información sobre los Estados Unidos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(vii) use fuentes válidas primarias para adquirir información sobre Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(ix) use fuentes válidas secundarias, tales como para adquirir información sobre los Estados Unidos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos y Texas</p>	<p>(x) use fuentes válidas secundarias para adquirir información Texas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(i) analice información, ordenando en una secuencia</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(ii) analice información categorizando</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(iii) analice información identificando las relaciones de causa y efecto</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(iv) analice información comparando</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(v) analice información contrastando</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(vi) analice información encontrando la idea principal</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(vii) analice información resumiendo</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(viii) analice información formulando generalizaciones y predicciones</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p>	<p>(ix) analice información formulando inferencias y sacando conclusiones</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(i) organice información en bosquejos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(ii) organice información en reportes</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(iii) organice información bases de datos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(iv) organice información en visuales, incluyendo gráficos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(v) organice información en visuales, incluyendo diagramas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(vi) organice información en visuales, incluyendo líneas cronológicas</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(vii) organice información en visuales, incluyendo mapas</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(viii) interprete información en bosquejos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(ix) interprete información en reportes</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(x) interprete información en bases de datos</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(xi) interprete información en visuales, incluyendo gráficos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(xii) interprete información en visuales, incluyendo diagramas</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(xiii) interprete información en visuales, incluyendo líneas cronológicas</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p>	<p>(xiv) interprete información en visuales, incluyendo mapas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) identifique diferentes puntos de vista sobre un asunto, un tópico, un acontecimiento histórico o un evento actual</p>	<p>(i) identifique diferentes puntos de vista sobre un asunto, un tópico, un acontecimiento histórico o un evento actual</p>
<p>(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) use habilidades matemáticas apropiadas para interpretar la información de los estudios sociales, tales como mapas y gráficos</p>	<p>(i) use habilidades matemáticas apropiadas para interpretar la información de los estudios sociales</p>
<p>(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) use terminología de estudios sociales en forma correcta</p>	<p>(i) use terminología de estudios sociales en forma correcta</p>
<p>(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita</p>	<p>(i) incorpore las ideas principale en la comunicación verbal</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita	(ii) incorpore las ideas principales en la comunicación escrita
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita	(iii) incorpore las ideas secundarias en la comunicación verbal
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita	(iv) incorpore las ideas secundarias en la comunicación escrita
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(C) exprese sus ideas oralmente basándose en las investigaciones y las experiencias	(i) exprese sus ideas oralmente basándose en las investigaciones

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(C) exprese sus ideas oralmente basándose en las investigaciones y las experiencias	(ii) exprese sus ideas oralmente basándose en las experiencias
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(D) cree material impreso y visual, tales como periódicos, reportes, organizadores gráficos, bosquejos y bibliografías	(i) cree material impreso
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(D) cree material impreso y visual, tales como periódicos, reportes, organizadores gráficos, bosquejos y bibliografías	(ii) cree material visual
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar	(i) use gramática estándar

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar	(ii) use ortografía estándar
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar	(iii) use sintaxis estándar
(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar	(iv) use puntuación estándar
(23) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:	(A) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución	(i) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(23) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga las consecuencias y tome acción para implementar una decisión</p>	<p>(i) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga las consecuencias y tome acción para implementar una decisión</p>