

<b>Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) Breakouts</b>	
<b>Subject</b>	<b>Capítulo 113. Conocimiento y destrezas esenciales de Texas para los Estudios sociales.</b>
<b>Subchapter</b>	<b>Subcapítulo A. Primaria</b>
<b>Course</b>	<b>§113.11. Estudios Sociales, kindergarten, a partir del año escolar 2011-2012.</b>
<b>(a) Introducción.</b>	
<p>(1) En kindergarten, el estudio de uno mismo, del hogar, de la familia y del salón de clases establece la base de lo que define el ser un ciudadano responsable en la sociedad en que se vive. Los estudiantes exploran las herencias estatales y nacionales examinando las celebraciones de los días festivos y las contribuciones de diferentes personajes. Se presenta el concepto de cronología. Los estudiantes comienzan a aplicar conceptos geográficos de lugar y las características físicas y humanas de un lugar. Los estudiantes identifican las necesidades básicas de los seres humanos y cómo las personas satisfacen dichas necesidades. Los estudiantes aprenden el propósito de las reglas y la función que cumple una figura que representa autoridad, tanto en el hogar como en la escuela. Los estudiantes aprenden sobre las costumbres, los símbolos patrios y las celebraciones que representan las creencias y los principios de la nación estadounidense, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Los estudiantes comparan las diferentes tradiciones y costumbres familiares y describen ejemplos del uso de la tecnología, tanto en la escuela como en el hogar. Los estudiantes adquieren información de una variedad de fuentes auditivas y visuales. Los estudiantes practican habilidades para solucionar problemas, para tomar decisiones y para pensar en forma independiente.</p>	
<p>(2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento de las destrezas esenciales, el uso de una gran variedad de buenas fuentes informativas es crucial. Se pueden encontrar muchos recursos disponibles en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales y en sociedades encargadas de conservar la historia, a nivel local y estatal.</p>	
<p>(3) Las ocho categorías del conocimiento y las destrezas esenciales para los Estudios sociales están interrelacionadas por motivos pedagógicos. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la sub sección (b) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y destrezas esenciales para los estudios sociales. La comprensión profunda de un material pedagógico complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas, y las habilidades que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las declaraciones que contienen la palabra "incluyendo" como un material referencial que se debe aprender y otras que contienen la frase "tales como" tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.</p>	
<p>(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entienden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.</p>	
<p>(5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad y en las destrezas de los estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, a funcionar en una sociedad de libre empresa y a apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés (TEC), §28.002(h).</p>	
<p>(6) Los estudiantes entienden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un período establecido y juran defender la constitución.</p>	
<p>(7) Los estudiantes deben demostrar que han aprendido todo el contenido pedagógico que requieren los mandatos federales y estatales. Aunque en el grado de kindergarten no se requiere participar en la celebración de la Semana de la libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés TEC, §29.907, en los grados de primaria, los estudiantes van construyendo una plataforma de aprendizaje que los lleva a ser exitosos en el futuro. Como resultado, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas en el grado de kindergarten incluyen estándares relacionados con este cumplimiento patriótico.</p>	
<p>(8) Los estudiantes identifican y analizan cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.</p>	

<b>(b) Conocimientos y destrezas.</b>		
<b>Knowledge and Skills Statement</b>	<b>Student Expectation</b>	<b>Breakout</b>
(1) Historia. El estudiante entiende que los días festivos son celebraciones de acontecimientos especiales. Se espera que el estudiante:	(A) explique las razones de por qué existen días festivos para celebrar acontecimientos patrióticos nacionales tales como el Día de los Presidentes, el Día de los Veteranos de Guerra y el Día de la Independencia	(i) explique las razones de por qué existen días festivos para celebrar acontecimientos patrióticos nacionales
(1) Historia. El estudiante entiende que los días festivos son celebraciones de acontecimientos especiales. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las costumbres relacionadas con los días festivos patrióticos nacionales tales como los desfiles y los fuegos artificiales, durante la celebración de Día de la Independencia.	(i) identifique las costumbres relacionadas con los días festivos patrióticos nacionales
(2) Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Stephen F. Austin, George Washington, Cristóbal Colón y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación	(i) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Stephen F. Austin, quienes ayudaron a formar el estado y la nación

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Stephen F. Austin, George Washington, Cristóbal Colón y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>	<p>(ii) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a George Washington, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Stephen F. Austin, George Washington, Cristóbal Colón y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>	<p>(iii) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Cristóbal Colón , quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Stephen F. Austin, George Washington, Cristóbal Colón y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>	<p>(iv) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las contribuciones realizadas por los patriotas y buenos ciudadanos que han formando la comunidad</p>	<p>(i) identifique las contribuciones realizadas por los patriotas y buenos ciudadanos que han formando la comunidad</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) ordene los acontecimientos en orden cronológico</p>	<p>(i) ordene los acontecimientos en orden cronológico</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(i) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(ii) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como antes</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(iii) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como después</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(iv) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como próximo</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(v) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como primero</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(vi) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como último</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(vii) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como ayer</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(viii) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como hoy día</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(ix) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como mañana</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:	(A) use términos que incluyen sobre, abajo, cerca, lejos, izquierda y derecha para describir un lugar relativo	(i) use términos que incluyen sobre, para describir un lugar relativo
(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:	(A) use términos que incluyen sobre, abajo, cerca, lejos, izquierda y derecha para describir un lugar relativo	(ii) use términos que incluyen abajo para describir un lugar relativo
(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:	(A) use términos que incluyen sobre, abajo, cerca, lejos, izquierda y derecha para describir un lugar relativo	(iii) use términos que incluyen cerca para describir un lugar relativo
(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:	(A) use términos que incluyen sobre, abajo, cerca, lejos, izquierda y derecha para describir un lugar relativo	(iv) use términos que incluyen lejos para describir un lugar relativo



Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) use términos que incluyen sobre, abajo, cerca, lejos, izquierda y derecha para describir un lugar relativo</p>	<p>(v) use términos que incluyen izquierda para describir un lugar relativo</p>
<p>(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) use términos que incluyen sobre, abajo, cerca, lejos, izquierda y derecha para describir un lugar relativo</p>	<p>(vi) use términos que incluyen derecha, para describir un lugar relativo</p>
<p>(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) ubique los lugares que hay en la escuela y describa dónde están ubicados</p>	<p>(i) ubique los lugares que hay en la escuela</p>
<p>(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) ubique los lugares que hay en la escuela y describa dónde están ubicados</p>	<p>(ii) describa dónde están ubicados</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique los recursos que le ayudan a determinar el lugar, incluyendo mapas y globos terráqueos</p>	<p>(i) identifique los recursos que le ayudan a determinar el lugar, incluyendo mapas</p>
<p>(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) identifique los recursos que le ayudan a determinar el lugar, incluyendo mapas y globos terráqueos</p>	<p>(ii) identifique los recursos que le ayudan a determinar el lugar, incluyendo globos terráqueos.</p>
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende las características físicas y humanas relacionadas con el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las características físicas de lugar tales como accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales y clima</p>	<p>(i) identifique las características físicas de lugar</p>
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende las características físicas y humanas relacionadas con el concepto de lugar. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique cómo las características humanas de lugar tales como las maneras de ganarse la vida, el tipo de vivienda, el tipo de vestimenta, la alimentación y las actividades se basan en un lugar geográfico</p>	<p>(i) identifique cómo las características humanas de lugar se basan en un lugar geográfico+C212</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(6) Economía. El estudiante entiende que las necesidades y los deseos humanos básicos se satisfacen de muchas maneras. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las necesidades humanas básicas de alimentación, vestimenta, vivienda</p>	<p>(i) identifique las necesidades humanas básicas de alimentación</p>
<p>(6) Economía. El estudiante entiende que las necesidades y los deseos humanos básicos se satisfacen de muchas maneras. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las necesidades humanas básicas de alimentación, vestimenta, vivienda</p>	<p>(ii) identifique las necesidades humanas básicas de vestimenta</p>
<p>(6) Economía. El estudiante entiende que las necesidades y los deseos humanos básicos se satisfacen de muchas maneras. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las necesidades humanas básicas de alimentación, vestimenta, vivienda</p>	<p>(iii) identifique las necesidades humanas básicas de vivienda</p>
<p>(6) Economía. El estudiante entiende que las necesidades y los deseos humanos básicos se satisfacen de muchas maneras. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) explique la diferencia entre necesidades y deseos</p>	<p>(i) explique la diferencia entre necesidades y deseos</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(6) Economía. El estudiante entiende que las necesidades y los deseos humanos básicos se satisfacen de muchas maneras. Se espera que el estudiante:	(C) explique cómo se satisfacen las necesidades humanas básicas como por ejemplo a través de la autoproducción, la compra y el comercio	(i) explique cómo se satisfacen las necesidades humanas
(7) Economía. El estudiante entiende el valor de los trabajos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique los trabajos que hay en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(i) identifique los trabajos que hay en el hogar
(7) Economía. El estudiante entiende el valor de los trabajos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique los trabajos que hay en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(ii) identifique los trabajos que hay en la escuela
(7) Economía. El estudiante entiende el valor de los trabajos. Se espera que el estudiante:	(A) identifique los trabajos que hay en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(iii) identifique los trabajos que hay en la comunidad
(7) Economía. El estudiante entiende el valor de los trabajos. Se espera que el estudiante:	(B) explique por qué las personas tienen trabajos	(i) explique por qué las personas tienen trabajos

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:	A) identifique el propósito de tener reglas	(i) identifique el propósito de tener reglas
(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela	(i) identifique las reglas que proporcionan orden en el hogar
(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela	(ii) identifique las reglas que proporcionan orden en la escuela
(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela	(iii) identifique las reglas que proporcionan seguridad en el hogar

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela</p>	<p>(iv) identifique las reglas que proporcionan seguridad en la escuela</p>
<p>(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela</p>	<p>(v) identifique las reglas que proporcionan protección en el hogar</p>
<p>(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela</p>	<p>(vi) identifique las reglas que proporcionan protección en la escuela</p>
<p>(9) Gobierno. El estudiante entiende el papel que cumplen las personas que representan la autoridad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad</p>	<p>(i) identifique las personas que representan la autoridad en el hogar</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(9) Gobierno. El estudiante entiende el papel que cumplen las personas que representan la autoridad. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad	(ii) identifique las personas que representan la autoridad en la escuela
(9) Gobierno. El estudiante entiende el papel que cumplen las personas que representan la autoridad. Se espera que el estudiante:	(A) identifique las personas que representan la autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad.	(iii) identifique las personas que representan la autoridad en la comunidad
(9) Gobierno. El estudiante entiende el papel que cumplen las personas que representan la autoridad. Se espera que el estudiante:	(B) explique cómo las personas que representan la autoridad cumplen y hacen cumplir las reglas	(i) explique cómo las personas que representan la autoridad hacen las reglas
(9) Gobierno. El estudiante entiende el papel que cumplen las personas que representan la autoridad. Se espera que el estudiante:	(B) explique cómo las personas que representan la autoridad cumplen y hacen cumplir las reglas	(ii) explique cómo las personas que representan la autoridad hacen cumplir las reglas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(10) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen símbolos, costumbres y responsabilidades importantes, que representan las creencias y los principios de los Estados Unidos y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las banderas de los Estados Unidos y de Texas</p>	<p>(i) identifique las banderas de los Estados Unidos</p>
<p>(10) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen símbolos, costumbres y responsabilidades importantes, que representan las creencias y los principios de los Estados Unidos y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las banderas de los Estados Unidos y de Texas</p>	<p>(ii) identifique las banderas de Texas</p>
<p>(10) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen símbolos, costumbres y responsabilidades importantes, que representan las creencias y los principios de los Estados Unidos y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) recite el Juramento a la bandera de los Estados Unidos y el Juramento a la bandera de Texas</p>	<p>(i) recite el Juramento a la bandera de los Estados Unidos</p>
<p>(10) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen símbolos, costumbres y responsabilidades importantes, que representan las creencias y los principios de los Estados Unidos y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) recite el Juramento a la bandera de los Estados Unidos y el Juramento a la bandera de Texas</p>	<p>(ii) recite el Juramento a la bandera de Texas</p>



Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(10) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen símbolos, costumbres y responsabilidades importantes, que representan las creencias y los principios de los Estados Unidos y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) iidentifique el Día de la Constitución como un día de celebración de la libertad de los Estados Unidos</p>	<p>(i) iidentifique el Día de la Constitución como un día de celebración de la libertad de los Estados Unidos</p>
<p>(10) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen símbolos, costumbres y responsabilidades importantes, que representan las creencias y los principios de los Estados Unidos y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) use el sistema de voto como método para tomar decisiones en forma grupal</p>	<p>(i) use el sistema de voto como método para tomar decisiones en forma grupal</p>
<p>(11) Cultura. El estudiante entiende las similitudes y diferencias entre las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique similitudes y diferencias entre las personas tales como el parentesco, las leyes y la religión</p>	<p>(i) identifique similitudes entre las personas</p>
<p>(11) Cultura. El estudiante entiende las similitudes y diferencias entre las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique similitudes y diferencias entre las personas tales como el parentesco, las leyes y la religión</p>	<p>(ii) identifique diferencias entre las personas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(11) Cultura. El estudiante entiende las similitudes y diferencias entre las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique similitudes y diferencias entre las personas tales como la música, la vestimenta y la alimentación</p>	<p>(i) identifique similitudes entre las personas</p>
<p>(11) Cultura. El estudiante entiende las similitudes y diferencias entre las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique similitudes y diferencias entre las personas tales como la música, la vestimenta y la alimentación</p>	<p>(ii) identifique diferencias entre las personas</p>
<p>(12) Cultura. El estudiante entiende la importancia que tienen las costumbres y las tradiciones familiares. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las costumbres y tradiciones familiares</p>	<p>(i) describa la importancia de las costumbres y tradiciones familiares</p>
<p>(12) Cultura. El estudiante entiende la importancia que tienen las costumbres y las tradiciones familiares. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) describa y explique la importancia de las costumbres y tradiciones familiares</p>	<p>(ii) explique la importancia de las costumbres y tradiciones familiares</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(12) Cultura. El estudiante entiende la importancia que tienen las costumbres y las tradiciones familiares. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) compare las costumbres y tradiciones familiares</p>	<p>(i) compare las costumbres y tradiciones familiares</p>
<p>(13) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende la manera de usar la tecnología en el hogar y en la escuela y cómo la tecnología afecta la vida de las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique ejemplos de tecnología que se usan en el hogar y en la escuela</p>	<p>(i) identifique ejemplos de tecnología que se usan en el hogar</p>
<p>(13) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende la manera de usar la tecnología en el hogar y en la escuela y cómo la tecnología afecta la vida de las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique ejemplos de tecnología que se usan en el hogar y en la escuela</p>	<p>(ii) identifique ejemplos de tecnología que se usan en la escuela</p>
<p>(13) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende la manera de usar la tecnología en el hogar y en la escuela y cómo la tecnología afecta la vida de las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo la tecnología ayuda a llevar a cabo tareas específicas y satisface las necesidades de las personas</p>	<p>(i) describa cómo la tecnología ayuda a llevar a cabo tareas específicas</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(13) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende la manera de usar la tecnología en el hogar y en la escuela y cómo la tecnología afecta la vida de las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) describa cómo la tecnología ayuda a llevar a cabo tareas específicas y satisface las necesidades de las personas</p>	<p>(ii) describa cómo la tecnología ayuda a satisfacer las necesidades de las personas</p>
<p>(13) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende la manera de usar la tecnología en el hogar y en la escuela y cómo la tecnología afecta la vida de las personas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) describa cómo cambiaría su vida sin la tecnología moderna</p>	<p>(i) describa cómo cambiaría su vida sin la tecnología moderna</p>
<p>(14) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes auditivas tales como conversaciones, entrevistas y música</p>	<p>(i) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes auditivas</p>
<p>(14) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes visuales tales como imágenes, símbolos, comunicación electrónica de los diferentes medios, material impreso y artefactos</p>	<p>(i) obtenga información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes visuales</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(14) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) ordene en secuencia y categorice la información</p>	<p>(i) ordene en secuencia la información</p>
<p>(14) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) ordene en secuencia y categorice la información</p>	<p>(ii) categorice la información</p>
<p>(15) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento y las experiencias</p>	<p>(i) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento</p>
<p>(15) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento y las experiencias</p>	<p>(ii) exprese sus ideas oralmente basándose en el las experiencias</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(15) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete visuales, incluyendo imágenes y mapas	(i) cree visuales, incluyendo imágenes
(15) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete visuales, incluyendo imágenes y mapas	(ii) cree visuales, incluyendo mapas
(15) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete visuales, incluyendo imágenes y mapas	(iii) interprete visuales, incluyendo imágenes
(15) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:	(B) cree e interprete visuales, incluyendo imágenes y mapas	(iv) interprete visuales, incluyendo mapas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(16) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución</p>	<p>(i) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución</p>
<p>(16) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga los resultados, tome acción para implementar una decisión y reflexione sobre la efectividad de la decisión</p>	<p>(i) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga los resultados, tome acción para implementar una decisión y reflexione sobre la efectividad de la decisión</p>