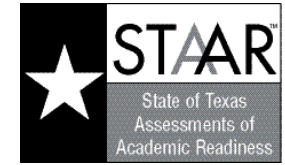


Prueba STAAR
(State of Texas Assessments of Academic Readiness)
Descripciones de los niveles de desempeño
5º grado de Lectura (Inglés y Español)



Descripciones de los niveles de desempeño

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el nivel de desempeño Domina el Nivel del Grado pueden:

- Analizar cómo el uso del autor de imágenes literarias y del lenguaje figurado contribuyen al significado del texto
- Analizar cómo el autor estructura y desarrolla textos informativos para apoyar la idea principal y lograr el propósito buscado
- Hacer inferencias complejas en y entre textos literarios e informativos apoyándolas con evidencia textual relevante

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el nivel de desempeño Cumple con el Nivel del Grado pueden:

- Analizar una variedad de textos literarios identificando el tema o lección, y reconociendo cómo los elementos estructurales afectan el significado del texto
- Demostrar comprensión de los textos informativos identificando el propósito del autor y punto de vista, resumiendo el texto de manera que conserve su significado y reconociendo cómo los distintos patrones de organización influyen en la relación entre las ideas
- Reconocer la conexión lógica y los lazos temáticos entre textos que representan géneros similares o diferentes
- Hacer inferencias razonables en textos literarios e informativos apoyándolas con evidencia textual relevante

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el nivel de desempeño Cerca del Nivel del Grado pueden:

- Determinar el significado de palabras desconocidas, de significado múltiple y de palabras académicas en español a nivel del grado usando contexto, y la palabra raíz y afijos
- Describir eventos que mueven la trama y determinar el papel y las funciones de los personajes en una variedad de textos literarios
- Usar múltiples rasgos del texto que se hallan en textos informativos para localizar información y obtener un resumen del contenido
- Reconocer cómo el uso de las imágenes literarias y del lenguaje figurado que hace el autor contribuye al significado del texto

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el nivel de desempeño No Cumplió con el Nivel del Grado pueden:

- Determinar el significado de palabras desconocidas por medio de un contexto explícito
- Demostrar comprensión del significado literal de textos literarios e informativos
- Hacer inferencias válidas acerca de textos literarios e informativos

* La complejidad del texto aumenta de un grado a otro. Los textos pueden llegar a ser más complejos por varias razones: (1) el vocabulario o el uso del lenguaje pueden ser más variados e implicar mayores retos por no ser literales o tener sentido figurado, por ser abstractos, o ser académicos o técnicos; (2) las estructuras de las oraciones pueden ser más variadas, densas y sofisticadas; (3) el uso de elementos y recursos literarios del autor, estrategias retóricas, patrones de organización y rasgos del texto que pueden tener diferentes matices o ser más sofisticados; (4) el tema o el contenido pueden ser poco conocidos o más rigurosos a nivel cognitivo; y (5) las relaciones entre las ideas pueden ser menos explícitas y requerir de mayor interpretación, razonamiento y pensamiento inferencial para poder comprender las sutilezas, los matices y la profundidad de las ideas.